

Έκθεση Δημόσιας Διαβούλευσης

Ο Υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων έθεσε στις 09.11.2017, ημέρα Πέμπτη και ώρα 11.50, σε δημόσια ηλεκτρονική διαβούλευση, το σχέδιο της υπουργικής απόφασης με τίτλο «Εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση και θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης».

Η δημόσια διαβούλευση διήρκεσε μία εβδομάδα, έως 16.11.2017 και ώρα 15.00, και στη διάρκειά της διατυπώθηκαν 306 σχόλια για το σύνολο σχεδόν των άρθρων, ασκήθηκε κριτική, έγιναν παρατηρήσεις και διατυπώθηκαν προτάσεις για όλα τα θέματα.

Συνοπτικά, το περιεχόμενο των σχολίων κατά άρθρο ή ομάδα άρθρων έχει ως εξής:

Το άρθρο 1, το σχετικό με την έναρξη και τη λήξη του σχολικού και του διδακτικού έτους, συγκέντρωσε 18 σχόλια. Προτάθηκε σε αυτά να ορίζεται στην ΥΑ η ημερομηνία λήξης των μαθημάτων στα Λύκεια, όπως και στα Γυμνάσια, ώστε να γίνεται έγκαιρα ο προγραμματισμός και να λήγουν την ίδια ημέρα τόσο για τα Γυμνάσια όσο και για τα Λύκεια. Ως προς την αναπλήρωση των απολεσθεισών ωρών, σχολιάστηκε ως προσημαστική η πρόβλεψη για αναπλήρωσή τους, με τον ισχυρισμό ότι οι περισσότερες χάνονται λόγω της καθυστερημένης πρόσληψης εκπαιδευτικών.

Το άρθρο 2, το σχετικό με τις «διακοπές, αργίες, εορταστικές εκδηλώσεις», συγκέντρωσε 23 σχόλια. Κάποιοι θεώρησαν ότι δεν είναι σαφής η αναφορά στον ισχύοντα για όλους τους εργαζομένους νόμο που ρυθμίζει το καθεστώς του Σαββάτου και άλλοι σχολίασαν ως προβληματικό το καθεστώς αργίας των ημερών των τριών Ιεραρχών, της 25^{ης} Μαρτίου και της 28^{ης} Οκτωβρίου, αφού κάποιοι εκπαιδευτικοί υποχρεώνονται να συμμετέχουν στις εορταστικές εκδηλώσεις και πρότειναν να αποζημιώνονται για τη συμμετοχή τους στους εορτασμούς κατά τις ημέρες αυτές. Κάποιοι πρότειναν να καταργηθούν οι θρησκευτικού χαρακτήρα αργίες (τριών Ιεραρχών, Αγ. Πνεύματος), ενώ άλλοι να προβλέπονται για την ίδια ή την προηγούμενη ημέρα εορταστικές εκδηλώσεις.

Τα άρθρα 3, 4, 5, 6 και 7 (Κεφ. Β), τα σχετικά με την τήρηση των υπηρεσιακών βιβλίων και εντύπων, συγκέντρωσαν 38 σχόλια. Η πρόταση που κυριάρχησε ήταν να προβλεφθεί άμεσα η ηλεκτρονική τήρηση σχεδόν όλων (Πρωτόκολλο, Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή, Ημερολόγιο, Μητρώο, Ευρετήριο

Μητρώου, Ατομικά Δελτία Μαθητή, Βιβλίο Φοίτησης), ενώ προτάθηκαν και τρόποι για την αντικατάσταση πολλών από αυτά που τηρούνται σε έντυπη μορφή. Προτάθηκε ακόμη τα ονόματα των γονέων στους τίτλους σπουδών να καταγράφονται σε ονομαστική πτώση και σε μικρογράμματα γραφή, για να τονίζονται σωστά.

Τα άρθρα 8-15 του κεφ. Γ, τα σχετικά με τις εγγραφές, συγκέντρωσαν 25 σχόλια (ειδικά το άρθρο 9 είχε 17 σχόλια.). Θεωρήθηκε πως υπάρχουν παραλείψεις στην περιγραφή όσων δικαιούνται να εγγραφούν στην Α τάξη ΓΕΛ και ΕΠΑΛ και στη δυνατότητα επιλογής Γυμνασίου για τους αποφοίτους Δημοτικού τόσο στα χωριά όσο και στα αστικά κέντρα. Προτάθηκε επίσης, η άμεση ενεργοποίηση του μοναδικού αριθμού μαθητή που θα απαλλάξει από μεγάλο όγκο εργασίας τους εκπαιδευτικούς.

Τα άρθρα 23, 24, 27 και 28, τα σχετικά με τον χαρακτηρισμό της φοίτησης, συγκέντρωσαν 81 σχόλια. Επιδοκιμάστηκε η κατάργηση της διάκρισης δικαιολογημένων- αδικαιολόγητων απουσιών, ενώ προτάθηκε η διατήρηση των 50 επιπλέον απουσιών για όσους έχουν βαθμό μεγαλύτερο του 15 και φοιτούν σε ΕΠΑΛ και Εσπερινά Λύκεια, με τη δικαιολογία ότι εφόσον εργάζονται ή είναι ενήλικες πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να αποφοιτήσουν έστω και με ελλιπή παρακολούθηση. Αρκετά σχόλια αφορούσαν την ανάγκη για μεγαλύτερο όριο απουσιών στους μαθητές ΑΜΕΑ ή με σοβαρά και χρόνια προβλήματα υγείας, για τα οποία ωστόσο δεν προβλέπεται ή δεν ενδείκνυται νοσηλεία στο νοσοκομείο. Διατυπώθηκαν, επίσης, προτάσεις οι απουσίες να υπολογίζονται όχι γενικά αλλά ανά μάθημα και να τεθεί κατώτερο όριο ως προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή στο κάθε μάθημα, όπως και ο περιορισμός των απουσιών σε 50. Έγιναν, τέλος, προτάσεις για τρόπους που θα διευκολύνουν την ηλεκτρονική καταχώριση απουσιών και για καταμερισμό των σχετικών εργασιών, τέτοιο που δε θα επιβαρύνει κάποιους έναντι των άλλων.

Το άρθρο 25, το σχετικό με τη δυνατότητα απαλλαγής από μαθήματα, συγκέντρωσε 20 σχόλια, από τα οποία τα περισσότερα επικέντρωσαν στα Θρησκευτικά. Από όσους αναφέρθηκαν στο θέμα οι περισσότεροι προτείνουν την κατάργηση της απαλλαγής από το μάθημα ως αδικαιολόγητης και ως τέτοιας που υποβαθμίζει το μάθημα και δυσκολεύει τον διδάσκοντα. Κάποιοι πρότειναν την κατάργηση της απαλλαγής από όλα τα μαθήματα (Μουσική, Γυμναστική) και την πρόβλεψη ειδικών ασκήσεων για τα παιδιά που δεν μπορούν να παρακολουθήσουν το κανονικό πρόγραμμα, ενώ άλλοι προτείνουν βελτιώσεις στις προϋποθέσεις απαλλαγής.

Το άρθρο 29, το οποίο αναφέρεται στην ενημέρωση των γονέων για τις απουσίες των μαθητών, είχε 16 σχόλια, τα περισσότερα από τα οποία ήταν προτάσεις για άμεση υιοθέτηση της ηλεκτρονικής επικοινωνίας με αξιοποίηση των δυνατοτήτων

του myschool. Κάποιοι σχολίασαν ότι πρέπει να γίνει σαφέστερο πότε ενημερώνει το σχολείο τους κηδεμόνες και πότε οι κηδεμόνες το σχολείο.

Το άρθρο 31, το σχετικό με τα παιδαγωγικά μέτρα και τις ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα, συγκέντρωσε 29 σχόλια. Διατυπώθηκε προβληματισμός σχετικά με τη δυνατότητα του Διευθυντή ή του Συλλόγου των Διδασκόντων να απασχολούν τους μαθητές κατά την αποβολή τους από το μάθημα, προτάθηκαν αλλαγές στα προβλεπόμενα μέτρα, οι οποίες περιλαμβάνουν την κατάργηση της ωριαίας αποβολής, τη μεγαλύτερη κλιμάκωση των μέτρων πριν την αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, τη δυνατότητα του Διευθυντή να επιβάλλει περισσότερα μέτρα χωρίς την απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων, την κατάργηση όλων των μέτρων ως κατασταλτικών αντί για τα προτιμότερα διαμορφωτικά και την εισαγωγή του θεσμού της σχολικής συνέλευσης-«δικαστηρίου» που διαχειρίζεται τις παρεκκλίνουσες συμπεριφορές, κατά το παράδειγμα του Σάμερχιλ.

Το άρθρο 32, το σχετικό με τη διαγωγή, συγκέντρωσε 4 σχόλια. Η διατήρηση του χαρακτηρισμού της διαγωγής μόνο στη διάρκεια της σχολικής ζωής του μαθητή σχολιάστηκε ως χωρίς νόημα και από πολλούς προτάθηκε η πλήρης κατάργησή του, με μόνη πρόβλεψη να αντιμετωπίζονται οι σοβαρές παρεκκλίσεις στη συμπεριφορά των μαθητών.

Συνολικά, τα σχόλια ήταν θετικά και στη μεγάλη πλειονότητά τους με διάθεση συμβολής, ώστε να αντιμετωπιστούν προβλήματα της καθημερινότητας των σχολείων και να κινηθεί πιο αποφασιστικά η διαδικασία εκσυγχρονισμού της λειτουργίας τους.