

A. Αιτιολογική έκθεση

| Η «ταυτότητα» της αξιολογούμενης ρύθμισης | |
|---|--|
| 1. | <p>Ποιο ζήτημα αντιμετωπίζει η αξιολογούμενη ρύθμιση;</p> <p>Με ουσιαστικές και οργανωτικές ρυθμίσεις που καλύπτουν όλο το φάσμα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) και της Δια Βίου Μάθησης (ΔΒΜ), το προτεινόμενο νομοσχέδιο επιχειρεί μια συνολική αναδιάρθρωση και αναβάθμιση ενός κρίσιμου τομέα της εκπαίδευσης, με συστημικό ρόλο στην αναπτυξιακή δυναμική της οικονομίας και στη δημιουργία νέων ευκαιριών για μαθητές, σπουδαστές και εργαζόμενους, ο οποίος ωστόσο ταλανίζεται από χρονίζουσες στρεβλώσεις και δυσλειτουργίες.</p> <p>Οι εν λόγω στρεβλώσεις και δυσλειτουργίες, τις οποίες το προτεινόμενο νομοσχέδιο στοχεύει να διορθώσει, συνίστανται ιδίως σε: (α) αλληλοεπικαλύψεις μεταξύ δομών και εκπαιδευτικών διαδρομών, (β) απουσία δομών μετα-γυμνασιακού επιπέδου, (γ) ύπαρξη παρωχημένων ειδικοτήτων και οδηγών κατάρτισης, (δ) ανεπαρκή διασύνδεση με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας, μεταξύ άλλων λόγω της απουσίας συμμετοχής των κοινωνικών εταίρων στο σχεδιασμό της ΕΕΚ και της ανορθολογικής επιλογής ειδικοτήτων και εκπαιδευτών, (ε) έλλειψη αξιοπιστίας στην πιστοποίηση των επαγγελματικών προσόντων, καθώς και (στ) αρρυθμίες στην οργάνωση της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης που παρέχεται στα Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.) που επιτείνει το χάσμα δεξιοτήτων.</p> <p>Κεντρική στόχευση της μεταρρύθμισης είναι η ΕΕΚ, από λύση ανάγκης για τους λίγους ή τους πιο αδύναμους, να καταστεί συνειδητή επιλογή για τους πολλούς και εργαλείο αναπτυξιακής πολιτικής.</p> <p>Ειδικότερα, επιχειρείται μια ολιστική μεταρρύθμιση στην ΕΕΚ και στη ΔΒΜ, που κινείται σε <u>3 βασικούς άξονες</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Άξονας 1</u>: Ο κοινός στρατηγικός σχεδιασμός της ΕΕΚ και ΔΒΜ. Για πρώτη φορά, με διακριτά επίπεδα προσόντων, προς αποφυγή επικαλύψεων δομών και υπηρεσιών. Στο πλαίσιο αυτό, καθιερώνεται ένα Εθνικό Σύστημα ΕΕΚ (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.), το οποίο αναπτύσσεται στα επίπεδα 3, 4 και 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, κατ' αντιστοιχία με εκείνα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. • <u>Άξονας 2</u>: Η αμεσότερη και αποτελεσματικότερη διασύνδεση της ΕΕΚ και ΔΒΜ με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας, μέσω της ουσιαστικής συμμετοχής των κοινωνικών εταίρων στον σχεδιασμό τους, τόσο σε Κεντρικό/Κλαδικό, όσο και σε Περιφερειακό Επίπεδο (νέο σύστημα θεσμικής διακυβέρνησης). Στην ίδια κατεύθυνση, κρίνονται επιβεβλημένες και οι οργανωτικές αλλαγές στη νέα Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.), η οποία |

| | |
|-----------|---|
| | <p>συστάθηκε με το άρθρο 6 του π.δ. 84/2019 (Α' 123) και μετονομάζεται με το παρόν, προκειμένου αυτή να μπορεί να ανταποκριθεί στη νέα αποστολή της.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Άξονας 3</u>: Η αναβάθμιση της παρεχόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, αρχικής και συνεχιζόμενης, σε επίπεδο (α) δομών, (β) διαδικασιών, (γ) προγραμμάτων σπουδών και (δ) πιστοποίησης. |
| <p>2.</p> | <p>Γιατί αποτελεί πρόβλημα;</p> |
| | <p>Η αποτελεσματικότητα ενός συστήματος παραγωγής επαγγελματικών προσόντων είναι άμεση συνάρτηση του βαθμού ουσιαστικής διασύνδεσής του με την αγορά εργασίας. Οι υφιστάμενες στρεβλώσεις και δυσλειτουργίες στην ΕΕΚ στερούν ευκαιρίες από τους νέους μας, αλλά και αναπτυξιακή δυναμική από τις επιχειρήσεις και την οικονομία μας. Ειδικότερα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η ΕΕΚ έχει καταστεί, λόγω των στρεβλώσεων αυτών, υποδεέστερη εκπαιδευτική διαδρομή στη συνείδηση της κοινωνίας. Η χώρα μας κατατάσσεται σταθερά στις τρεις τελευταίες θέσεις των 27 κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης στους δείκτες ελκυστικότητας και αποτελεσματικότητας της ΕΕΚ. Το πρόβλημα επιτείνεται από την άναρχη διάρθρωση της συνεχιζόμενης κατάρτισης που παρέχεται στα Κ.Δ.Β.Μ., με επακόλουθο τη σύρρευση στερεότυπων κοινωνικής απαξίωσης σε πολλαπλά επίπεδα. • Κρίσιμοι τομείς της οικονομίας που συνδέονται άμεσα με την ΕΕΚ, δεν υπηρετούνται από κατάλληλα καταρτισμένο ανθρώπινο δυναμικό, την ίδια στιγμή που η ανεργία των νέων στη χώρα παραμένει υψηλή. Η διαπιστούμενη ανεπαρκής αυτή αντιστοιχία καλλιεργούμενων προσόντων και δεξιοτήτων με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, στερεί κινητήρια δύναμη από τις επιχειρήσεις μας. • Προοπτικά δε, και δεδομένων των μακροπρόθεσμων προβλέψεων για την εξέλιξη της ζήτησης προσόντων στην αγορά εργασίας, η ΕΕΚ αναμένεται να έχει εκθετικά μεγαλύτερη βαρύτητα στην οικονομία και στην κοινωνία. Και τούτο, διότι τα προσόντα επιπέδων 3, 4 και 5 (στα οποία αναφέρονται πρωτίστως σε συστήματα ΕΕΚ) εκτιμάται ότι θα αντιστοιχούν στο 67%, δηλ. στα 2/3, των θέσεων εργασίας έως το 2030. • Η παράλληλη έλλειψη σύγχρονου συστήματος συνεχιζόμενης κατάρτισης που παρέχεται στα Κ.Δ.Β.Μ. αδυνατεί, επίσης, να συμβάλλει στην ανάκαμψη της ελληνικής οικονομίας, στη μείωση της ανεργίας και στην αντιμετώπιση των αυξανόμενων αναγκών σε ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες, προϋποθέσεις για τη μετάβαση προς ένα οικονομικά και περιβαλλοντικά βιώσιμο παραγωγικό μοντέλο για την Ελλάδα. • Σε κάθε περίπτωση, οι ριζικές αλλαγές στους τομείς της παραγωγής και της εργασίας διαμορφώνουν νέες μορφές απασχόλησης. Η απάντηση στις νέες αυτές προκλήσεις προϋποθέτει την οικοδόμηση ενός σύγχρονου, ευέλικτου και αποτελεσματικού συστήματος ΕΕΚ και ΔΒΜ, το οποίο θα παρέχει ποιοτικές ευκαιρίες αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και αναβάθμισης δεξιοτήτων. |

| | |
|-----------|--|
| | <p>Για τους λόγους αυτούς, παρίσταται αναγκαία η άμεση αντιμετώπιση των διαπιστωμένων αυτών προβλημάτων, με στόχο ένα νέο εκπαιδευτικό παράδειγμα, το οποίο:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αφενός, θα παράγει επαγγελματικά προσόντα πολλαπλών επιπέδων και θα ενισχύει το ανθρώπινο δυναμικό για την ένταξή του, με υψηλές προσδοκίες, στην αγορά εργασίας (απολυτήρια/πτυχία με αντίκρισμα - νέες ευκαιρίες για μαθητές, σπουδαστές και εργαζομένους), • και αφετέρου, θα αξιοποιεί εκλογικευμένα και στο πλαίσιο ενός συστήματος ανατροφοδότησης, τρεις βασικούς θεσμούς: (α) τριμερισμό (κράτος, σπουδαστές/καταρτιζόμενοι/εργαζόμενοι, εργοδότες), (β) μηχανισμό παρακολούθησης και στάθμισης των επαγγελματικών προσόντων και (γ) πιστοποίηση των προσόντων αυτών (ενίσχυση αναπτυξιακής δυναμικής των επιχειρήσεων και της οικονομίας εν γένει – αύξηση παραγωγικότητας και οικονομική μεγέθυνση). |
| <p>3.</p> | <p>Ποιους φορείς ή πληθυσμιακές ομάδες αφορά;</p> |
| | <p>Το προτεινόμενο νομοσχέδιο αφορά σε όλους τους μαθητές/καταρτιζόμενους/μαθητευόμενους/ σπουδαστές/ συμμετέχοντες των δομών Ε.Ε.Κ. & Δ.Β.Μ. (Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Επαγγελματικές Σχολές Μαθητείας του ΟΑΕΔ, Επαγγελματικά Λύκεια, Μεταλυκειακό έτος-Τάξη Μαθητείας, Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης), στο αντίστοιχο εκπαιδευτικό δυναμικό, καθώς και στο διοικητικό προσωπικό που υποστηρίζει τη λειτουργία των αναφερομένων δομών, στους εργοδότες του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, στους κοινωνικούς εταίρους (και έμμεσα σε όλη την κοινωνία). Η αναδιοργάνωση των υπηρεσιών της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. αφορά σε όλο το προσωπικό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΥΠΑΙΘ).</p> |
| | <p>Η αναγκαιότητα της αξιολογούμενης ρύθμισης</p> |
| <p>4.</p> | <p>Το εν λόγω ζήτημα έχει αντιμετωπιστεί με νομοθετική ρύθμιση στο παρελθόν; ΝΑΙ <input checked="" type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/></p> <p>Εάν ΝΑΙ, ποιο είναι το ισχύον νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει το ζήτημα;</p> |
| | <p>Το υφιστάμενο νομοθετικό πλαίσιο για την επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση και τη διά βίου μάθηση παραπέμπει, καταρχήν, στο ν. 4186/2013 (Α'193) που ρυθμίζει την οργάνωση και τη λειτουργία των φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης και</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>εφαρμόζεται σήμερα. Κατά δεύτερο λόγο εξακολουθεί, κατά σημαντικό του μέρος, να βρίσκεται σε ισχύ, τουλάχιστον τυπικά, ο ν. 3879/2010 (Α' 163).</p> <p>Όσον αφορά δε στη νέα Οργάνωση της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. αφορά στο π.δ. 18/2018 (Α'31), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.</p> | |
| 5. | <p>Γιατί δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο της υφιστάμενης νομοθεσίας</p> | |
| | <p>i) με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;</p> | <p>Εκτός των αλληπάλληλων τροποποιήσεων που έχει υποστεί, ο ν. 4186/2013 περιλαμβάνει οριζόντιες και, σε μεγάλο βαθμό, ομοιόμορφες ρυθμίσεις, οι οποίες ωστόσο δεν λαμβάνουν επαρκώς υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις προοπτικές των διαφορετικών τομέων που διέπει και, κυρίως των ποικίλων, σε φυσιογνωμία και αποστολή, δομών και φορέων.</p> <p>Ο δε ν. 3879/2010 περιλαμβάνει διατάξεις που είτε δεν ενεργοποιήθηκαν είτε δεν λειτούργησαν λόγω πολυπλοκότητας ή αδυναμίας σύνδεσης των πολιτικών με διοικητικές διαδικασίες. Τα ανωτέρω νομοθετήματα όμως πέραν των διακυμάνσεων έχουν εξαντλήσει τη δυναμική τους και βρίσκονται σε αδυναμία να ανταποκριθούν ολοκληρωμένα και αποτελεσματικά στις σύγχρονες απαιτήσεις.</p> <p>Το παρόν νομοσχέδιο, παρόλο που αξιοποιεί θετικά σημεία των προηγούμενων νόμων, συνιστά μια ολιστική μεταρρυθμιστική προσπάθεια και εξυπηρετεί μια νέα φιλοσοφία, ενώ παράλληλα ενσωματώνει σημαντικές εξελίξεις και καινοτόμες ρυθμίσεις που συνθέτουν μια σύγχρονη και προωθημένη αντίληψη για την ΕΕΚ και ΔΒΜ.</p> <p>Τέλος η λειτουργία της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν. δεν μπορεί να υποστηριχθεί από το ισχύον π.δ. 18/2018 του Οργανισμού του ΥΠΑΙΘ, καθώς τη σύσταση των Θεματικών Γενικών Γραμματειών του ΥΠΑΙΘ (7/2019), δεν ακολούθησε αναδιοργάνωση δομών εντός του ΥΠΑΙΘ, με αποτέλεσμα τμήματα που εξυπηρετούν συνολικά ή μέρος των αρμοδιοτήτων της να είναι εκτός της εποπτείας της ή να μην έχουν προβλεφθεί. Κυρίως όμως, οι παρούσες δομές δεν μπορούν να υποστηρίξουν την προτεινόμενη κυβερνητική πολιτική σε θέματα ΕΕΚ και ΔΒΜ.</p> |
| | <p>ii) με αλλαγή διοικητικής πρακτικής</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;</p> | <p>Η υφιστάμενη νομοθεσία έχει εξαντλήσει τη δυναμική της τόσο ως προς τη δυνατότητα νέων κανονιστικών πράξεων, όσο και ως προς την ερμηνευτική προοπτική της. Αποτελεί βασική αιτία των στρεβλώσεων και των δυσλειτουργιών που αναλύθηκαν στα δύο πρώτα ερωτήματα της παρούσας έκθεσης, αλλά βρίσκεται κυρίως σε αδυναμία να συντονιστεί με τις σύγχρονες απαιτήσεις του χώρου της Ε.Ε.Κ. και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.</p> |
| <p>iii) με διάθεση περισσότερων ανθρωπίνων και υλικών πόρων;</p> | <p>Κοινή επισήμανση και για τις δύο πτυχές του νομοθετήματος, την ουσιαστική και την οργανωτική, αποτελεί η αδυναμία του παρόντος ρυθμιστικού πλαισίου, που δεν διαπνέεται από αναπτυξιακή λογική, να αποτελέσει ικανοποιητική απάντηση στις προκλήσεις και τις παρατηρούμενες δυσλειτουργίες της ΕΕΚ. Η διάθεση ανθρωπίνων και υλικών πόρων, χωρίς μια ριζική αναδιάρθρωση του συστήματος οργάνωσης και εφαρμογής της Ε.Ε.Κ. θα αποτελούσε απλά κατασπατάληση πόρων.</p> |

| Συναφείς πρακτικές | |
|---|--|
| <p>6.</p> | <p>Έχετε λάβει υπόψη συναφείς πρακτικές; ΝΑΙ <input checked="" type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/></p> <p>Εάν ΝΑΙ, αναφέρατε συγκεκριμένα:</p> |
| <p>i) σε άλλη/ες χώρα/ες της Ε.Ε. ή του ΟΟΣΑ:</p> | <p>Η αξιολογούμενη ρύθμιση επιλέγει την τάση πολλών κρατών-μελών της Ε.Ε. για (α) ενιαίο σύστημα διακυβέρνησης με τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων σε θέματα Ε.Ε.Κ. & Δ.Β.Μ. σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο, (β) την ύπαρξη μαθησιακών διαδρομών σε όλα τα επίπεδα (3-5) του Εθνικού/Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, καθώς και (γ) την αξιοποίηση μηχανισμών και</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | εργαλείων για το σχεδιασμό, την παροχή και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών διαδρομών ΕΕΚ & ΔΒΜ. |
| ii) σε όργανα της Ε.Ε.: | Για τη σύνταξή του ελήφθησαν υπόψη οι συστάσεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την αναβάθμιση των Δεξιοτήτων, το Ευρωπαϊκό πλαίσιο για ποιοτικά και αποτελεσματικά προγράμματα μαθητείας, το Σχέδιο Σύστασης για την ΕΕΚ, το Ευρωπαϊκό Εξάμηνο, το Ευρωπαϊκό Θεματολόγιο Δεξιοτήτων, μελέτες του Cedefop, των κοινωνικών εταίρων κλπ. |
| iii) σε διεθνείς οργανισμούς: | Η αξιολογούμενη ρύθμιση στην εφαρμογή της θα λάβει υπόψη της σχετικές μελέτες του ΟΟΣΑ για την ΕΕΚ & ΔΒΜ. |

| Στόχοι αξιολογούμενης ρύθμισης | |
|--------------------------------|--|
| 7. | <p>Σημειώστε ποιοι από τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>  </div> </div> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>(4) Διασφαλίζουμε την ελεύθερη, ισότιμη και ποιοτική εκπαίδευση προάγοντας τις ευκαιρίες για δια βίου μάθηση</p> <p>(5) Επίτευξη ισότητας των φύλων και ενδυνάμωση όλων των γυναικών και των κοριτσιών</p> <p>(8) Προώθηση της βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς οικονομικής ανάπτυξης, της απασχόλησης και της αξιοπρεπούς εργασίας για όλους</p> <p>(10) Τη μείωση των ανισοτήτων εντός και μεταξύ των χωρών</p> |
| <p>8.</p> | <p>Ποιοι είναι οι στόχοι της αξιολογούμενης ρύθμισης;</p> |
| | <p>i) βραχυπρόθεσμοι:</p> <p>Βραχυπρόθεσμος στόχος (επόμενη περίοδος λειτουργίας δομών κατάρτισης, Σεπτέμβριος 2021) της παρούσας αξιολογούμενης ρύθμισης είναι η λειτουργία της νέας διακυβέρνησης, των Πρότυπων ΕΠΑΛ, των Πειραματικών και Θεματικών ΙΕΚ καθώς και της παροχής ειδικοτήτων ΕΕΚ & ΔΒΜ με νέες προδιαγραφές και περιεχόμενο.</p> <p>Παράλληλα, στόχος της αναδιοργάνωσης της Γενικής Γραμματείας ΕΕΚ, ΔΒΜ & Ν. αποτελεί η αποτελεσματική διοικητική υποστήριξη της μεταρρύθμισης και η ορθή άσκηση των αρμοδιοτήτων της Γενικής Γραμματείας.</p> |
| | <p>ii) μακροπρόθεσμοι:</p> <p>Μακροπρόθεσμος στόχος (επόμενη πενταετία) της παρούσας αξιολογούμενης ρύθμισης είναι η βελτίωση της ελκυστικότητας και της αποτελεσματικότητας της ΕΕΚ & ΔΒΜ, η ενίσχυση της απασχόλησης των νέων και η μείωση της αναντιστοιχίας προσόντων των εργαζομένων και των αναγκών της αγοράς εργασίας.</p> <p>Αυτός ο μακροπρόθεσμος στόχος μπορεί να επιτευχθεί μόνο μέσω της σημαντικής μεταρρύθμισης τόσο σε επίπεδο εθνικού πλαισίου προσόντων, όσο και σε επίπεδο διακυβέρνησης ολόκληρου του συστήματος ΕΕΚ & ΔΒΜ.</p> |

| | |
|----|--|
| 9. | Ειδικότεροι στόχοι ανάλογα με τον τομέα νομοθέτησης ¹ |
|----|--|

➤ Επαγγελματική Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Διά Βίου Μάθηση :

Λόγω της ιδιαίτερης φύσης της μεταρρύθμισης που συνδέει πολιτικές εκπαίδευσης με την απασχόληση, του ευρέως φάσματος σχεδιασμού πολιτικής σε θέματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης καθώς και της απουσίας προτεινόμενων δεικτών στους αναφερόμενους τομείς, προτείνονται νέοι δείκτες στην Ανάλυση με βάση υφιστάμενα Πληροφοριακά συστήματα και δείκτες που καταγράφονται σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

| ΑΛΛΟΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ | Εξέλιξη την τελευταία 5ετία | | | | | Πρόσφατα στοιχεία | Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία) |
|--|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|------------------------------|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | | |
| Ποσοστό μαθητών που παρακολουθούν την επαγγελματική εκπαίδευση (% επί του συνόλου των μαθητών των Λυκείων) ² | 30,82 | 27,43 | 27,27 | 29,45 | 31,21 | 33,76 | 35,00 |
| Νεοεγγραφέντες στην αρχική επαγγελματική κατάρτιση (IEK) ³ | 33.898 | 35.113 | 40.290 | 39.002 | 40.312 | | 45.000 |
| Εγγραφέντες στο Μεταλυκειακό έτος-Τάξη Μαθητείας (κατ' έτος) ⁴ | - | 1.118 | 3.089 | 3.697 | 3.244 | | 4.200 |
| Ποσοστό πρόσφατα αποφοίτων Ε.Ε.Κ. (1-3 έτη) ηλικίας 20-34 ετών που απασχολούνται ⁵ | 37,50 | 40,70 | 48,40 | 50,50 | 50,90 | | 58,00 |
| Ποσοστό ενηλίκων ηλικίας 25-64 ετών (στο σύνολο του ενεργού πληθυσμού) που συμμετέχουν σε προγράμματα Ε.Ε.Κ. τις τελευταίες 4 εβδομάδες ⁶ | 3,2 (2014) | | | | 3,90 | | 6,00 |

¹ Για την ενδεικτική παράθεση δεικτών αξιοποιήθηκαν οι βάσεις δεδομένων του ΟΟΣΑ (<https://data.oecd.org/Greece.htm>) και της ΕΛΣΤΑΤ (<http://www.statistics.gr/>).

² Στοιχεία από ΠΣ myschool-ΥΠΑΙΘ

³ Στοιχεία από ΠΣ ΠΗΓΑΣΟΣ-ΥΠΑΙΘ

⁴ Στοιχεία από Πιλοτικό ΠΣ Μαθητείας -ΥΠΑΙΘ

⁵ https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/EDAT_LFSE_24__custom_107754/default/table?lang=en

⁶ https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/images/9/96/Adult_participation_in_learning%2C_2014_and_2019_%28%C2%B9%29_%28%25_of_the_population_aged_25_to_64_in_the_last_4_weeks%29.png

| Ψηφιακή διακυβέρνηση | |
|----------------------|---|
| 10. | Σε περίπτωση που προβλέπεται η χρήση πληροφοριακού συστήματος, ποια θα είναι η συμβολή αυτού στην επίτευξη των στόχων της αξιολογούμενης ρύθμισης: ΑΜΕΣΗ <input type="checkbox"/> ή/και ΕΜΜΕΣΗ <input type="checkbox"/> |
| | i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε: |
| | ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε: |
| 11. | Το προβλεπόμενο πληροφοριακό σύστημα είναι συμβατό με την εκάστοτε ψηφιακή στρατηγική της χώρας (Βίβλος Ψηφιακού Μετασχηματισμού); ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> |
| | Εξηγήστε: |
| 12. | Διασφαλίζεται η διαλειτουργικότητα του εν λόγω πληροφοριακού συστήματος με άλλα υφιστάμενα συστήματα; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> |
| | Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα: |

| | | |
|-----|--|---|
| | | |
| 13. | Έχει προηγηθεί μελέτη βιωσιμότητας του προβλεπόμενου πληροφοριακού συστήματος; | ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> |
| | Εξηγήστε: | |

ΜΕΡΟΣ Α΄

ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 1

Με το άρθρο 1 θεσμοθετείται το «Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης» (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.), καθορίζεται ο σκοπός του και περιγράφεται η ανάπτυξή του στα επίπεδα 3, 4 και 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και προσδιορίζεται η βασική του στόχευση, η οποία συνίσταται στον επανασχεδιασμό του ρυθμιστικού πλαισίου και των εισροών και εκροών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) για τη βελτίωση γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού της χώρας, την αποτελεσματικότερη προσαρμογή και ανταπόκρισή της στις διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας, λαμβανομένου υπόψη και του διεθνοποιημένου περιβάλλοντος της απασχόλησης, ώστε να αποτελέσει πυλώνα συνειδητής εναλλακτικής επιλογής εκπαίδευσης - κατάρτισης. Στο ίδιο πλαίσιο, εντάσσεται και η Δια Βίου Μάθηση (ΔΒΜ), η οποία μπορεί να συμβάλλει καθοριστικά στην ενίσχυση της οικονομικής ανταγωνιστικότητας και την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού. Με το ίδιο άρθρο καθορίζονται, επίσης, οι επιμέρους στόχοι του, προκειμένου να είναι πιο σαφής και αντικειμενική η υλοποίησή τους με τις διατάξεις του παρόντος σχεδίου νόμου.

Άρθρο 2

Το άρθρο 2 περιλαμβάνει ορισμούς οι οποίοι παρέχουν τα εννοιολογικά στοιχεία που είναι απαραίτητα για την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος σχεδίου νόμου.

Άρθρο 3

Με το άρθρο 3 καθορίζονται οι αρχές διακυβέρνησης της επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και διά βίου μάθησης, οι οποίες διέπουν τη λειτουργία και κατευθύνουν την εφαρμογή του Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.. Οι δέκα (10) συνολικά αρχές διατρέχουν το σύνολο του παρόντος σχεδίου νόμου και εξειδικεύονται στις επιμέρους διατάξεις του.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β'

ΔΟΜΕΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Άρθρο 4

Με το άρθρο 4 καθορίζεται ο κεντρικός συντονιστικός ρόλος της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας (Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.Ν.) στο πλαίσιο της διακυβέρνησης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και διά βίου μάθησης, ώστε να επιτευχθεί η άρση των εμποδίων και των περιορισμών που ανακόπτουν την προώθηση της λειτουργικότητας και της αποδοτικότητας των δομών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ελληνική κοινωνία και οικονομία.

Άρθρο 5

Με το άρθρο 5 συστήνεται Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.), το οποίο αποτελεί τη βασική, σε κεντρικό επίπεδο, δομή διακυβέρνησης της επαγγελματικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και διά βίου μάθησης, καθορίζεται η σύνθεσή του και περιγράφονται οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας του, ώστε να επιτελεί με σαφήνεια το συμβουλευτικό και εισηγητικό του ρόλο αναφορικά με την ενίσχυση της ευελιξίας και της εξωστρέφειας του συστήματος της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Για την υποβοήθηση του έργου του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. προβλέπεται και η δυνατότητα Κλαδικών Συμβουλίων Δεξιοτήτων για τη συστηματική παρακολούθηση των αναγκών του αντίστοιχου κλάδου σε επαγγελματικές δεξιότητες και τη βελτίωση της σύζευξης μεταξύ ζήτησης και προσφοράς δεξιοτήτων.

Άρθρο 6

Με το άρθρο 6 θεσμοθετούνται τα Συμβούλια Σύνδεσης με την παραγωγή και την αγορά εργασίας (Σ.Σ.Π.Α.Ε.) στις περιφέρειες της χώρας, με στόχο την αποκέντρωση του συστήματος διακυβέρνησης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και καθορίζονται οι βασικές παράμετροι του ρυθμιστικού τους ρόλου, σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο.

Άρθρο 7

Με το άρθρο 7 θεσμοθετείται η παροχή επιστημονικής συνδρομής στη Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν., με τη σύσταση Κεντρικής Επιστημονικής Επιτροπής (Κ.Ε.Ε.) και καθορίζονται τα ειδικότερα θέματα που εμπíπτουν στο γνωμοδοτικό και εισηγητικό της ρόλο, με σκοπό την αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Άρθρο 8

Με το άρθρο 8 καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του κεφαλαίου Β' για την έκδοση αποφάσεων του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ'

ΜΕΤΑΓΥΜΝΑΣΙΑΚΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Άρθρο 9

Με το άρθρο 9, καθορίζεται ο σκοπός των Επαγγελματικών Σχολών Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) και των Επαγγελματικών Σχολών Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. στις οποίες έχουν πρόσβαση οι απόφοιτοι της υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προκειμένου να διασφαλιστεί η αυτονομία και η στενή σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας.

Άρθρο 10

Με το άρθρο 10 καθορίζονται οι όροι και η διαδικασία ίδρυσης, μετατροπής, συγχώνευσης και κατάργησης των Ε.Σ.Κ., οι οποίες μπορεί να είναι δημόσιες ή ιδιωτικές και των ΕΠΑ.Σ. του Ο.Α.Ε.Δ., προκειμένου να καταστεί ταχύτερη και αποτελεσματικότερη η οργάνωση και λειτουργία των συγκεκριμένων σχολών για την καθολική διασφάλιση του φάσματος δεξιοτήτων στο επίπεδο 3 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Άρθρο 11

Με το άρθρο 11 προσδιορίζονται τα απαραίτητα στοιχεία για τη λειτουργία της παροχής επαγγελματικής κατάρτισης στις Ε.Σ.Κ. και τις ΕΠΑ.Σ. του Ο.Α.Ε.Δ., καθώς και τα ποιοτικά χαρακτηριστικά που σχετίζονται με τη σύνδεση της ανάπτυξης δεξιοτήτων και την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας.

Άρθρο 12

Με το άρθρο 12 καθορίζονται οι διαδικασίες και το ελάχιστο περιεχόμενο των Κανονισμών Λειτουργίας των Ε.Σ.Κ. και των ΕΠΑ.Σ. του Ο.Α.Ε.Δ., στο πλαίσιο της ενισχυμένης ευελιξίας και αυτονομίας των ανωτέρω σχολών.

Άρθρο 13

Με το άρθρο 13 καθορίζονται τα προσόντα των μελών της διοίκησης και του εκπαιδευτικού προσωπικού των Ε.Σ.Κ. και ρυθμίζονται θέματα γραμματειακής οργάνωσής τους, με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία των σχολών αυτών.

Άρθρο 14

Με το άρθρο 14 προβλέπεται το Πτυχίο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, επιπέδου 3, το οποίο χορηγείται στους αποφοίτους των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.), των Επαγγελματικών Σχολών Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) και των Επαγγελματικών Σχολών Μαθητείας (ΕΠΑΣ) του Ο.Α.Ε.Δ., μετά από πιστοποίηση.

Άρθρο 15

Με το άρθρο 15 καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του κεφαλαίου Γ' για την έκδοση υπουργικών και κοινών αποφάσεων, καθώς και αποφάσεων του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ'

ΠΡΟΤΥΠΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ

Άρθρο 16

Με το άρθρο 16 καθορίζονται αναλυτικά οι στόχοι που επιτελούν τα Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια (Π.ΕΠΑ.Λ.), κατά την ανάδειξή τους σε βασικό πυλώνα κοινού στρατηγικού σχεδιασμού και αναβάθμισης του συστήματος της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στο πλαίσιο της προώθησης της καινοτομίας και της επιχειρηματικότητας.

Άρθρο 17

Με το άρθρο 17 καθορίζονται τα θέματα ίδρυσης Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων (Π.ΕΠΑ.Λ.) με σκοπό τη διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου δικτύου εκπαιδευτικών δομών, καθώς και μετατροπής ήδη λειτουργούντων Επαγγελματικών Λυκείων που υπόκεινται σε διαδικασίες ουσιαστικής αξιολόγησης.

Άρθρο 18

Με το άρθρο 18 καθορίζεται η φοίτηση στα Π.ΕΠΑ.Λ. και καθιερώνεται η συνεργασία των Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων με επιχειρήσεις του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα, ώστε να καταστεί ευχερέστερη η ένταξη των αποφοίτων στην αγορά εργασίας.

Άρθρο 19

Με το άρθρο 19 καθορίζεται το περιεχόμενο των Εκπαιδευτικών Οδηγών για τη λειτουργία των Πρότυπων Επαγγελματικών Λυκείων, προκειμένου να είναι σαφές το πλαίσιο λειτουργίας αυτών των εκπαιδευτικών δομών και να διασφαλίζεται ο βασικός σκοπός ίδρυσής τους.

Άρθρο 20

Με το άρθρο 20 προβλέπεται η ίδρυση Κέντρου Επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς επαγγελματικών μαθημάτων των Ε.ΠΑ.Λ. στα Πρότυπα ΕΠΑ.Λ., με σκοπό τη συνεχή και πολύπλευρη ενημέρωσή τους και τη διατήρηση υψηλού επιπέδου παροχής επαγγελματικής εκπαίδευσης στους μαθητές.

Άρθρο 21

Με το άρθρο 21 καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του κεφαλαίου Δ' για την έκδοση Υπουργικής και Κοινής Υπουργικής Απόφασης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε'

ΜΕΤΑΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ -

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Άρθρο 22

Με το άρθρο 22 καθορίζεται το πλαίσιο της αποστολής των Ι.Ε.Κ. ως προς την παροχή αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε αποφοίτους της μη υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΓΕ.Λ., ΕΠΑ.Λ.). Ιδιαίτερο βάρος αποδίδεται στον σκοπό της παρακολούθησης των ποικίλων αλλαγών στις απαιτήσεις της οικονομίας της χώρας και στην ανάγκη προσαρμογής και συντονισμού της κατάρτισης που παρέχεται από τα Ι.Ε.Κ. σε αυτές.

Άρθρο 23

Με το άρθρο 23 προβλέπεται η ίδρυση Ι.Ε.Κ. Ειδικής Αγωγής, επαναπροσδιορίζονται οι όροι και οι διαδικασίες ίδρυσης, μετατροπής, συγχώνευσης, κατάργησης και αναστολής λειτουργίας των δημόσιων Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ίδρυσης των Ι.Ε.Κ. από νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου και άλλα Υπουργεία, καθώς και αδειοδότησης των ιδιωτικών Ι.Ε.Κ..

Άρθρο 24

Με το άρθρο 24 θεσμοθετείται η ίδρυση δημόσιων Πειραματικών Ι.Ε.Κ. και Θεματικών Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθορίζεται η αποστολή τους και προσδιορίζονται τα κριτήρια μετατροπής ήδη λειτουργούντων Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων σε Πειραματικά και Θεματικά Ι.Ε.Κ.

Άρθρο 25

Με το άρθρο 25 περιγράφονται ζητήματα φοίτησης στα Ι.Ε.Κ., με στόχο την ευελιξία στην κατάταξη αποφοίτων άλλων δομών του συστήματος της επαγγελματικής κατάρτισης και προβλέπεται η παροχή εξ αποστάσεως επαγγελματικής κατάρτισης, με στόχο τον εκσυγχρονισμό και τη συνολική αναβάθμιση της επαγγελματικής κατάρτισης.

Άρθρο 26

Με το άρθρο 26 περιγράφεται η δυνατότητα των δημόσιων και ιδιωτικών Ι.Ε.Κ. να οργανώνουν ξενόγλωσσα τμήματα για πολίτες τρίτων χωρών στο πλαίσιο προώθησης της εξωστρέφειας του συστήματος της επαγγελματικής κατάρτισης.

Άρθρο 27

Με το άρθρο 27 καθορίζεται το πλαίσιο πραγματοποίησης της Πρακτικής Άσκησης από τους καταρτιζόμενους, ώστε να επιτυγχάνεται η ενίσχυση της μάθησης με βάση την εργασία και να διασφαλίζονται η παρακολούθηση και η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης και η ομαλή εισαγωγή των αποφοίτων του συστήματος της επαγγελματικής κατάρτισης στην αγορά εργασίας.

Άρθρο 28

Με το άρθρο 28 προσδιορίζονται οι όροι φοίτησης και συμμετοχής των καταρτιζόμενων των Ι.Ε.Κ. σε προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στον Τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, με στόχο την προώθηση της εξωστρέφειας και της επαφής των καταρτιζόμενων με τις πραγματικές συνθήκες της παραγωγικής διαδικασίας σε άλλες χώρες υποδοχής.

Άρθρο 29

Με το άρθρο 29 επαναπροσδιορίζεται η διαδικασία καθορισμού των ειδικοτήτων που παρέχονται από τα Ι.Ε.Κ., με στόχο την προσαρμοστικότητά τους στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας, της οικονομίας και της κοινωνίας.

Άρθρο 30

Με το άρθρο 30 επαναπροσδιορίζεται το περιεχόμενο των Κανονισμών Λειτουργίας των Ι.Ε.Κ., ώστε να λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες και οι ανάγκες τόσο των δημόσιων όσο και των ιδιωτικών Ι.Ε.Κ., καθώς επίσης και των Πειραματικών και Θεματικών Ι.Ε.Κ.

Άρθρο 31

Με το άρθρο 31 καθορίζονται θέματα διοίκησης και οργάνωσης των Ι.Ε.Κ., με στόχο τη βελτιστοποίηση της στελέχωσής τους.

Άρθρο 32

Με το άρθρο 32 καθορίζεται η διάρθρωση της διοικητικής οργάνωσης των Ι.Ε.Κ. με σκοπό την αποτελεσματικότητα των μηχανισμών αξιολόγησης των δημόσιων Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 33

Με το άρθρο 33 προβλέπεται μηνιαίο επίδομα θέσης ευθύνης που καταβάλλεται στους Διευθυντές και τους Υποδιευθυντές των δημόσιων Ι.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 34

Με το άρθρο 34 καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του κεφαλαίου Ε' για την έκδοση υπουργικών και κοινών υπουργικών αποφάσεων, καθώς και αποφάσεων του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ'

ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΟ ΕΤΟΣ – ΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

Άρθρο 35

Με το άρθρο 35 προσδιορίζεται ο σκοπός του Μεταλυκειακού Έτους – Τάξη Μαθητείας, προκειμένου να αναδειχθεί επαρκώς η σημασία της ενίσχυσης της μάθησης με βάση την εργασία για τους αποφοίτους της μη υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και τους κατόχους ισότιμων τίτλων, υλοποιώντας το συνδυασμό απόκτησης επαγγελματικής εμπειρίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων.

Άρθρο 36

Με το άρθρο 36 επαναπροσδιορίζονται τα ζητήματα φοίτησης στο Μεταλυκειακό Έτος – Τάξη Μαθητείας, με στόχο τη διαμόρφωση ενός ευέλικτου πλαισίου υλοποίησής της, καθώς και τη διασφάλιση της εξωστρέφειας των μαθητευόμενων και της κινητικότητας των αποφοίτων προς τα επιμέρους συστήματα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Άρθρο 37

Με το άρθρο 37 προσδιορίζονται οι όροι συμμετοχής των αποφοίτων του Μεταλυκειακού Έτους – Τάξης Μαθητείας στην προαιρετική παρακολούθηση Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης, με σκοπό την έγκαιρη και άρτια προετοιμασία τους στις διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων και Πτυχίου Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Επιπέδου 5.

Άρθρο 38

Με το άρθρο 38 καθορίζονται θέματα σχετικά με τη διαμόρφωση και την πιστοποίηση των ειδικοτήτων που παρέχονται στο Μεταλυκειακό Έτος – Τάξη Μαθητείας.

Άρθρο 39

Με το άρθρο 39 καθορίζονται ζητήματα διοίκησης και χρηματοδότησης της μαθητείας, με στόχο την ενίσχυση της δικτύωσης των εμπλεκόμενων φορέων σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο, ως βασικής παραμέτρου του νέου συστήματος διακυβέρνησης της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στο σύνολό τους.

Άρθρο 40

Με το άρθρο 40 καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του κεφαλαίου ΣΤ' για την έκδοση υπουργικών και κοινών υπουργικών αποφάσεων, καθώς και αποφάσεων του Γενικού Γραμματέα Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ζ'

ΟΔΗΓΟΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Άρθρο 41

Με το άρθρο 41 επαναπροσδιορίζονται θέματα σχετικά με τη διαμόρφωση και την πιστοποίηση των Οδηγών Κατάρτισης για τις ειδικότητες που παρέχονται στις Ε.Σ.Κ., στις ΕΠΑ.Σ. του Ο.Α.Ε.Δ., στο Μεταλυκειακό Έτος – Τάξη Μαθητείας και στα Ι.Ε.Κ., με στόχο την ανάπτυξη σύγχρονων και επικαιροποιημένων γνώσεων και δεξιοτήτων.

Άρθρο 42

Με το άρθρο 42 καθορίζεται το σύστημα πιστοποίησης των αποφοίτων των Ε.Σ.Κ. και των ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ., καθώς και των αποφοίτων των Ι.Ε.Κ. και η χορήγηση αντιστοιχίας στους κατόχους τίτλων ειδικοτήτων του Μεταλυκειακού έτους - Τάξης Μαθητείας των επαγγελματικών δικαιωμάτων και των αδειών των κατόχων αντίστοιχων τίτλων ειδικοτήτων της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, επιπέδου πέντε (5), με στόχο την ισορροπημένη κάλυψη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Άρθρο 43

Με το άρθρο 43 καθορίζονται οι όροι και η διαδικασία πρόσβασης των αποφοίτων των Ι.Ε.Κ. οι οποίοι κατέχουν Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου 5, στο Επίπεδο 6, μέσω της κατάταξής τους σε τμήματα των Α.Ε.Ι., με στόχο τη διασφάλιση της κάθετης κινητικότητας στο πλαίσιο του συστήματος της επαγγελματικής εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Άρθρο 44

Με το άρθρο 44 καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του κεφαλαίου Ζ' για την έκδοση υπουργικών και κοινών υπουργικών αποφάσεων, αποφάσεων του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν., καθώς και αποφάσεων των Συγκλήτων των Α.Ε.Ι.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Η'

ΕΘΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

Άρθρο 45

Με το άρθρο 45 προβλέπεται ότι η δημιουργία του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, το οποίο έχει ως σημείο αναφοράς το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων για τη Διά Βίου Μάθηση και αποβλέπει στη διαμόρφωση ενός μοναδικού και αξιόπιστου εργαλείου αναγνωσιμότητας και συγκρισιμότητας των ελληνικών τίτλων/προσόντων για την περαιτέρω

εξέλιξη και αναβάθμιση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Εργαλείο καταγραφής, ταξινόμησης και σύγκρισης των ελληνικών τίτλων και πτυχίων, το Πλαίσιο αποσκοπεί στην αντιστοίχισή τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.

Άρθρο 46

Με το άρθρο 46 καθορίζονται οι αρμόδιοι φορείς διαμόρφωσης και εφαρμογής του Ελληνικού Πλαισίου Προσόντων. Προβλέπεται, εκτός από τον εποπτικό ρόλο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ως προς τη διαμόρφωση και εφαρμογή του Πλαισίου, η αρμοδιότητα του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ως προς τη δημιουργία, την ανάπτυξη του Πλαισίου και την αντιστοίχισή του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.

Άρθρο 47

Το άρθρο 47 καθορίζει την αρχιτεκτονική δομή του Πλαισίου, την ακριβή καταγραφή των επιπέδων που αποτελούν τη βάση του Πλαισίου, καθώς και την ανάπτυξη των Περιγραφικών Δεικτών των επιπέδων και των Τύπων Προσόντων που, από κοινού, αποτελούν έναν ευέλικτο μηχανισμό αναγνώρισης και αντιστοίχησης κάθε μαθησιακού επιτεύγματος.

Άρθρο 48

Με το άρθρο 48 καθιερώνεται ο δυναμικός χαρακτήρας των διαδικασιών διαμόρφωσης και λειτουργίας του Πλαισίου, ως συνέπεια της χρήσης συγκεκριμένης μεθοδολογίας που βασίζεται στα Μαθησιακά Αποτελέσματα.

Άρθρο 49

Με το άρθρο 49 προβλέπεται ότι ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., είναι ο Εθνικός Φορέας Συντονισμού για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, με βασική αρμοδιότητα την οργάνωση της διαδικασίας διαρκούς αντιστοίχησης του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων της Ελλάδος με το αντίστοιχο Ευρωπαϊκό.

Άρθρο 50

Με το άρθρο 50 επαναπροσδιορίζεται συνολικά το σύστημα πιστοποίησης, ως προς την οργανική του διάσταση, με πρωτοποριακή διεύρυνση των φορέων που προβαίνουν στις διαδικασίες πιστοποίησης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, με στόχο την αναγκαία διασφάλιση της ευελιξίας και τον εκσυγχρονισμό των σχετικών διαδικασιών.

Άρθρο 51

Με το άρθρο 51 καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του κεφαλαίου Η' για την έκδοση υπουργικών και κοινών αποφάσεων, αποφάσεων του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν., καθώς και αποφάσεων του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Θ'

ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Άρθρο 52

Με το άρθρο 52 καθορίζεται ο σκοπός των Κέντρων Διά Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.), ο οποίος συνίσταται στην παροχή σε ενήλικους υπηρεσιών επανειδίκευσης (reskilling), αναβάθμισης των δεξιοτήτων (upskilling), γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Άρθρο 53

Με το άρθρο 53 επαναπροσδιορίζονται ζητήματα ίδρυσης, αδειοδότησης και πιστοποίησης ποιότητας των Κ.Δ.Β.Μ. με στόχο την αρτιότερη οργάνωση, λειτουργία και τη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Άρθρο 54

Με το άρθρο 54 καθορίζονται τα τυπικά προσόντα που πρέπει να έχουν οι υποψήφιοι εκπαιδευτές οι οποίοι διδάσκουν στα Κ.Δ.Β.Μ. με στόχο την επιλογή των καταλληλότερων σε αντιστοίχιση με τις ιδιαιτερότητες των αντικειμένων κατάρτισης.

Άρθρο 55

Με το άρθρο 55 επαναπροσδιορίζονται τα ζητήματα παρακολούθησης προγραμμάτων στα Κ.Δ.Β.Μ. ώστε να διασφαλίζεται η ευελιξία στην παροχή των προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων, η απόκριση στις ανάγκες της αγοράς εργασίας ως προς τις υπηρεσίες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, καθώς και η αποτελεσματικότητα της υλοποίησης του εργαστηριακού μέρους της κατάρτισης.

Άρθρο 56

Με το άρθρο 56 καθορίζονται τα θέματα εφαρμογής της πρακτικής άσκησης η οποία μπορεί να αποτελεί μέρος των προγραμμάτων Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης με στόχο την ενίσχυση της υλοποίησής της και την επωφελή αξιοποίησή της.

Άρθρο 57

Με το άρθρο 57 επαναπροσδιορίζεται το περιεχόμενο και οι όροι πιστοποίησης των προγραμμάτων των Κ.Δ.Β.Μ., με στόχο τη διασφάλιση της ποιότητας των παρεχόμενων προγραμμάτων, σύμφωνα με τις πραγματικές απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και της οικονομίας.

Άρθρο 58

Με το άρθρο 58 καθορίζονται τα ζητήματα επικύρωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων για τους καταρτιζόμενους, οι οποίοι παρακολούθησαν επιτυχώς πιστοποιημένο πρόγραμμα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και για τους εκπαιδευόμενους, οι οποίοι

παρακολούθησαν επιτυχώς πιστοποιημένο πρόγραμμα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, ώστε να διασφαλίζεται η ποιότητα των παρεχόμενων βεβαιώσεων.

Άρθρο 59

Με το άρθρο 59 ρυθμίζονται θέματα δημοσιοποίησης των προγραμμάτων των Κ.Δ.Β.Μ., που δημοσιοποιούνται μέσω εντύπων ή μέσω ιστοσελίδων, πρέπει ευκρινώς να διαφοροποιούνται και να μη κατηγοριοποιούνται με άλλα συναφή, τα οποία θεσμικά παρέχονται από άλλες δομές εκπαίδευσης και κατάρτισης (Ι.Ε.Κ., Κολλέγια, κ.α.), με στόχο τη διασφάλιση της διαφάνειας.

Άρθρο 60

Με το άρθρο 60 προβλέπονται θέματα σχετικά με τα αρχεία και τα έντυπα των Κ.Δ.Β.Μ. και ορίζεται ότι υποδείγματα όλων των ανωτέρω προβλεπόμενων εντύπων και οδηγίες συμπλήρωσής τους διαμορφώνονται και διατίθενται από το εποπτεύον τμήμα της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας.

Άρθρο 61

Με το άρθρο 61 καθορίζονται θέματα που αφορούν το πληροφοριακό σύστημα των Κ.Δ.Β.Μ. με στόχο την πληρέστερη ενημέρωση του κοινού και την αποτελεσματική εποπτεία της λειτουργίας των Κ.Δ.Β.Μ..

Άρθρο 62

Με το άρθρο 62 καθορίζονται ζητήματα εποπτείας και ο ελέγχου των Κ.Δ.Β.Μ., ώστε να διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα των αντιστοίχων μηχανισμών και η ποιότητα των παρεχόμενων προγραμμάτων.

Άρθρο 63

Με το άρθρο 63 ρυθμίζονται θέματα ένταξης των Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. των Α.Ε.Ι. στο Μητρώο Κ.Δ.Β.Μ. που τηρείται στο Πληροφοριακό Σύστημα των Κ.Δ.Β.Μ. της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Δια Βίου Μάθησης και Νεολαίας.

Άρθρο 64

Με το άρθρο 64 ρυθμίζονται θέματα ειδικής χρηματοδότησης των προγραμμάτων των Κ.Δ.Β.Μ. με ευρωπαϊκή χρηματοδότηση, στο πλαίσιο Επιχειρησιακών Προγραμμάτων.

Άρθρο 65

Με το άρθρο 65 επέρχονται οι αναγκαίες μεταβολές στην αδειοδότηση των Κ.Δ.Β.Μ., λόγω της αναγκαίας προσαρμογής των Κ.Δ.Β.Μ. επιπέδου 1 και Κ.Δ.Β.Μ. επιπέδου 2 σε Κ.Δ.Β.Μ..

Άρθρο 66

Με το άρθρο 66 καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του κεφαλαίου Θ' για την έκδοση υπουργικών και κοινών αποφάσεων, καθώς και αποφάσεων του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν..

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ι΄

ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ

Άρθρο 67

Με το άρθρο 67 επαναπροσδιορίζεται ο σκοπός των Σχολείων Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.), προκειμένου να αναδειχθεί η κοινωνική σημασία αυτών των δομών για την επανασύνδεση των εκπαιδευομένων με τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, ως προς την απόκτηση σύγχρονων γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που θα τους βοηθήσουν στην κοινωνική – οικονομική ένταξη και ανέλιξη.

Άρθρο 68

Με το άρθρο 68 καθορίζονται θέματα ίδρυσης των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) και χρηματοδότησής τους, προκειμένου να διασφαλίζεται η ευελιξία και η αντιστοιχία των όρων λειτουργίας τους με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους.

Άρθρο 69

Με το άρθρο 69 ρυθμίζονται θέματα φοίτησης στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.), με στόχο τη διαφύλαξη της ευελιξίας του προγράμματός τους, την υποβοήθηση των εγγεγραμμένων σε αυτά και την παροχή πληρέστερης εκπαίδευσης.

Άρθρο 70

Με το άρθρο 70 καθορίζονται θέματα διοίκησης και οργάνωσης των Σ.Δ.Ε., με σκοπό την ενίσχυση της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας τους, με την κατάλληλη κατανομή αρμοδιοτήτων που λαμβάνει υπόψη τις εξειδικευμένες απαιτήσεις τους.

Άρθρο 71

Με το άρθρο 71 επαναπροσδιορίζεται το σύστημα στελέχωσης των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και προβλέπεται η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών από σύμβουλο σταδιοδρομίας και σύμβουλο ψυχολόγο.

Άρθρο 72

Με το άρθρο 72 καθορίζεται το περιεχόμενο του Κανονισμού Λειτουργίας των Σ.Δ.Ε. με σκοπό τη θέσπιση κανόνων οργάνωσης και λειτουργίας των ιδιαίτερων αυτών δομών.

Άρθρο 73

Με το άρθρο 73 καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του κεφαλαίου Ι' για την έκδοση υπουργικής και κοινής υπουργικής απόφασης, καθώς και απόφασης του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΑ'

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΑ ΚΑΤΑΣΤΗΜΑΤΑ ΚΡΑΤΗΣΗΣ

Άρθρο 74

Με το άρθρο 74 επαναπροσδιορίζονται ζητήματα ίδρυσης, στα Καταστήματα Κράτησης, σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Δημοτικό Σχολείο, Γυμνάσιο ή Σ.Δ.Ε., ΓΕ.Λ., ΕΠΑ.Λ.), Δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.Ι.Ε.Κ.), Επαγγελματικών Σχολών Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.), Δημόσιων Κέντρων Διά Βίου Μάθησης (Δημόσια Κ.Δ.Β.Μ.) και Τμημάτων εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας, με στόχο την ενίσχυση του συντονισμού και την επιτάχυνση των διαδικασιών ίδρυσης και λειτουργίας αυτών των δομών εκπαίδευσης.

Άρθρο 75

Με το άρθρο 75 καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του κεφαλαίου ΙΑ' για την έκδοση υπουργικών αποφάσεων, κοινής υπουργικής απόφασης, καθώς και απόφασης του Γενικού Γραμματέα Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΒ'

ΕΛΛΗΝΟΜΑΘΕΙΑ

Άρθρο 76

Με το άρθρο 76 εισάγεται για τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας η δυνατότητα οργάνωσης και εποπτείας προγραμμάτων ελληνομάθειας, που αφορούν την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού, και πολιτειακής εκπαίδευσης, και που καλύπτουν ευρύ φάσμα επιπέδων, καθώς και ωφελούμενων.

Άρθρο 77

Με το άρθρο 77 καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του κεφαλαίου ΙΒ' για την έκδοση υπουργικής απόφασης.

ΜΕΡΟΣ Β'

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ (Γ.Γ.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

ΜΕΤΟΝΟΜΑΣΙΑ, ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΚΑΙ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΤΗΣ Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.&Ν.

Άρθρο 78

Με το άρθρο 78 προβλέπεται η μετονομασία της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης σε Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας.

Άρθρο 79

Με το άρθρο 79 καθορίζεται η αποστολή της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας, η οποία συνίσταται στον σχεδιασμό, τον συντονισμό και την αξιολόγηση των πολιτικών, των δράσεων και των προγραμμάτων στους τομείς της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, της Κατάρτισης, της Διά Βίου Μάθησης και της Νεολαίας, με στόχο τη συνολική αναδιάρθρωσή της για την πιο ευέλικτη οργάνωση και λειτουργία της, καθώς και τον αρτιότερο κεντρικό σχεδιασμό της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Άρθρο 80

Με το άρθρο 80 καθορίζεται η συγκρότηση της Γενικής Γραμματείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας σε οργανικές μονάδες για την αποτελεσματικότερη επίτευξη της αποστολής της.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Άρθρο 81

Με το άρθρο 81 καθορίζεται ο στρατηγικός στόχος της Γενικής Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας και η συγκρότησή της σε οργανικές μονάδες.

Άρθρο 82

Με το άρθρο 82 καθορίζεται ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ο οποίος συνίσταται στο σχεδιασμό, την παρακολούθηση και την αξιολόγηση πολιτικών, προγραμμάτων και δράσεων για την επαγγελματική εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση, τον συντονισμό των συναρμόδιων φορέων, την παρακολούθηση, τη διεθνή και ευρωπαϊκή εκπροσώπηση καθώς και την ενεργοποίηση σε σχετικά θέματα.

Άρθρο 83

Με το άρθρο 83 προσδιορίζεται ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Εφαρμογής Επαγγελματικής Κατάρτισης, ο οποίος συνίσταται στην οργάνωση και εφαρμογή του συστήματος της αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων αντίστοιχων θεμάτων που άπτονται ειδικών πληθυσμιακών ομάδων.

Άρθρο 84

Με το άρθρο 84 επαναπροσδιορίζεται ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Διά Βίου Μάθησης, ο οποίος συνίσταται στην οργάνωση και εφαρμογή του συστήματος της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένων αντίστοιχων θεμάτων που άπτονται ειδικών πληθυσμιακών ομάδων και ειδικών θεμάτων ελληνομάθειας.

Άρθρο 85

Με το άρθρο 85 επαναπροσδιορίζεται ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Νεολαίας, ο οποίος συνίσταται στο συντονισμό και την αξιολόγηση της πολιτικής για τη Νεολαία, την προώθηση πρωτοβουλιών και δράσεων, το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εξειδικευμένων θεματικών προγραμμάτων και δράσεων για τη Νεολαία.

Άρθρο 86

Με το άρθρο 86 καθορίζεται ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Εποπτείας Φορέων Επαγγελματικής Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, ο οποίος συνίσταται στη γενική εποπτεία των φορέων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, στην οποία περιλαμβάνεται η αδειοδότηση και ο έλεγχος των Ιδιωτικών Ι.Ε.Κ., των Ιδιωτικών Ε.Σ.Κ. και των Κολλεγίων.

Άρθρο 87

Με το άρθρο 87 προσδιορίζεται ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Τεκμηρίωσης και Επικοινωνίας, ο οποίος συνίσταται ιδίως στην αξιοποίηση μηχανισμών για την τεκμηρίωση των αναγκών και στην αποτίμηση της εφαρμογής των προγραμμάτων της Ε.Ε.Κ.Δ.Β.Μ.Ν., στη γενική παρακολούθηση και επικαιροποίηση του συνολικού σχεδιασμού των αντίστοιχων πολιτικών καθώς και στον σχεδιασμό και την εφαρμογή.

Άρθρο 88

Με το άρθρο 88 καθορίζονται οι αρμοδιότητες του Αυτοτελούς Τμήματος Εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας, το οποίο υπάγεται στον Γενικό Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας.

Άρθρο 89

Με το άρθρο 89 προβλέπεται η σύσταση οργανικών θέσεων μόνιμου προσωπικού στη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας, με στόχο την επαρκή στελέχυσή της.

Άρθρο 90

Με το άρθρο 90 τροποποιούνται οι προϋποθέσεις για την επιλογή προϊσταμένων οργανικών μονάδων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ'

ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ (Ι.Ε.Π.)

Άρθρο 91

Με το άρθρο 91 προστίθενται στους σκοπούς του Ι.Ε.Π, στην παρ. 1 του άρθρου 2 του ν. 3966/2011 (Α' 118), η συνδρομή στην αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, την οποία υπηρετεί το Ι.Ε.Π. κατά τις κείμενες διατάξεις.

Προβλέπεται η συνεργασία με φορείς και η σύναψη μνημόνια συνεργασίας εναπόκειται στη διακριτική ευχέρεια του Ι.Ε.Π.. Η σύναψη μνημονίων συνεργασίας συνιστά ένα ήπιο μέσο αυτοδέσμευσης της Διοίκησης. Απαλείφεται το Εθνικό Συμβούλιο Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (Ε.Σ.Ε.Κ.Α.Α.Δ.) το οποίο έχει καταργηθεί.

Άρθρο 92

Με το άρθρο 92 γίνονται νομοτεχνικές διορθώσεις σε σχέση με τον ν. 3966/2011, όπως με την παραπομπή στο ορθό άρθρο 19, αντί του ορθού άρθρου 69 του ν. 3966/2011.

Άρθρο 93

Με το άρθρο 93 Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζεται στην παρ. 1 του άρθρου 10 του ν. 3966/2011 η αρμοδιότητα του Διευθυντή, ο οποίος προϊσταται της Διοικητικής Υπηρεσίας. Ρυθμίζεται ειδικότερα και το ζήτημα της αναπλήρωσης του Υποδιευθυντή της Οικονομικής Υπηρεσίας. Με την προτεινόμενη αντικατάσταση της παρ. 3 του άρθρου 10 του ν. 3966/2011 ρυθμίζεται το ζήτημα εξουσιοδότησης υπογραφής του Διευθυντή του Ι.Ε.Π., σε συμμόρφωση με το δημοσιονομικό πλαίσιο για τις αρμοδιότητες των προϊσταμένων των Οικονομικών Υπηρεσιών της Γενικής Κυβέρνησης, έτσι ώστε να τηρούνται τα ασυμβίβαστα σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 25 και το άρθρο 65 του ν. 4270/2014 (Α' 143), τόσο μεταξύ διατάκτη και Προϊσταμένου Οικονομικών Υπηρεσιών, όσο και μεταξύ οργανικών μονάδων αρμόδιων για τον έλεγχο, εκκαθάριση και έκδοση εντολής πληρωμής δαπανών και αυτών που είναι αρμόδιες για την εξόφληση.

Άρθρο 94

Με το άρθρο 94 γίνονται νομοτεχνικές διορθώσεις στις παρ. 2, 3 και 7 άρθρου 11 του ν. 3966/2011 για νομοτεχνικούς λόγους. Προτείνεται προσθήκη της παρ. 9 στο άρθρο 11 στην οποία ορίζεται η διαδικασία αξιολόγησης των Συμβούλων του Ι.Ε.Π., για τη διασφάλιση της

εύρυθμης και αποτελεσματικής λειτουργίας του Ι.Ε.Π. και καθορίζεται το πρωτοβάθμιο και δευτεροβάθμιο όργανο.

Άρθρο 95

Με άρθρο 95 διευρύνονται τα κριτήρια επιλογής των διοικητικών υπαλλήλων του Ι.Ε.Π.. Οι θέσεις αυτές δύνανται να καλύπτονται όχι μόνο από εκπαιδευτικούς αλλά και διοικητικούς υπαλλήλους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης και των λοιπών Αποκεντρωμένων Υπηρεσιών του Υπουργείου ή των εποπτευόμενων φορέων του με σκοπό την αποτελεσματική κάλυψη των διοικητικών αναγκών των υπηρεσιών του Ι.Ε.Π. από εξειδικευμένο διοικητικό προσωπικό.

Άρθρο 96

Με άρθρο 96 πραγματοποιείται συνολική αναδιάρθρωση της Επιστημονικής Υπηρεσίας, με βασικότερη αλλαγή την κατανομή των αντικειμένων σε τρία Τμήματα και συγκεκριμένα τα ακόλουθα: Γραφείο Α΄: Εκπαιδευτικής Καινοτομίας και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, Γραφείο Β΄: Προγραμμάτων Σπουδών και Εκπαιδευτικού Υλικού και Γραφείο Γ΄: Επιμόρφωσης και Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου και Εκπαιδευτικών, Ευρωπαϊκής και Διεθνούς Εκπαιδευτικής Πολιτικής, με μονάδες που συστήνονται ανάλογα με τις ειδικότερες ανάγκες του Ι.Ε.Π. για λόγους αποδοτικότητας και οικονομίας του έργου της επιστημονικής υπηρεσίας.

Άρθρο 97

Με το άρθρο 97 πραγματοποιείται αναδιάρθρωση της Διοικητικής Υπηρεσίας με βασικότερες αλλαγές: α) τη δημιουργία διακριτής υπηρεσιακής δομής εντός της Υποδιεύθυνσης Οικονομικής Υπηρεσίας, με τη διάκριση των αρμοδιοτήτων που σχετίζονται με: αα) τον έλεγχο, εκκαθάριση και εντολή πληρωμής και αβ) την εξόφληση πληρωμών και πάγιων προκαταβολών σε συμμόρφωση με το δημοσιονομικό πλαίσιο του ν. 4270/2014, β) τη μεταφορά της μέριμνας από το Τμήμα Πληροφορικής στο Τμήμα Προσωπικού, έτσι ώστε το Τμήμα Πληροφορικής να ασχολείται αποκλειστικά με τα πληροφοριακά συστήματα, τα δίκτυα και τη λειτουργία του Ι.Ε.Π. σύμφωνα με τον ν. 4727/2020 (Α΄184) και γ) τη μεταφορά του Τμήματος Έργων στη Διοικητική Υπηρεσία από το Διοικητικό Συμβούλιο (Δ.Σ.), με στόχο την ενίσχυση της εποπτείας και την επίτευξη αποτελεσματικότερης λειτουργικής διαχείρισης των διοικητικών υπηρεσιών του Ι.Ε.Π.

Άρθρο 98

Με το άρθρο 98 προβλέπεται η αντικατάσταση της παρ. 20 του άρθρου 20 του ν. 3966/2011, με την οποία δίνεται η δυνατότητα στο Ι.Ε.Π. να προβεί σε δωρεά της Βιβλιοθήκης του ή μέρους αυτής στην Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδας (Ε.Β.Ε.), με σκοπό τη διευκόλυνση της πρόσβασης των συνήθων χρηστών που προβαίνουν σε έρευνα στα βιβλιογραφικά δεδομένα του Ι.Ε.Π., την ένταξη της βιβλιογραφικής βάσης του Ι.Ε.Π. στο συστηματικό πλαίσιο δεδομένων της Ε.Β.Ε. και το άνοιγμα των δεδομένων αυτών στο ενδιαφερόμενο κοινό της Ε.Β.Ε.. Η ρύθμιση αποσκοπεί στη μετάβαση σε ψηφιακή διαχείριση των δεδομένων αυτών με τη συγκέντρωση ψηφιακού υλικού και δημιουργία ψηφιακής βιβλιογραφικής βάσης σε συμμόρφωση με το άρθρο 59 του ν. 4623/2019 (Α΄ 134). Το Ι.Ε.Π. συνεργάζεται με το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης και Ηλεκτρονικού Περιεχομένου (Ε.Κ.Τ.) του οποίου ο θεσμικός ρόλος ανάγεται στη συλλογή, συσσώρευση, οργάνωση, τεκμηρίωση, διάχυση εντός και εκτός της

χώρας και την ψηφιακή διατήρηση της επιστημονικής, τεχνολογικής και πολιτιστικής πληροφορίας, περιεχομένου και δεδομένων που παράγονται στην Ελλάδα.

Άρθρο 99

Με το άρθρο 99 οι εκπαιδευτικοί ή μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού – Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού της δημόσιας εκπαίδευσης οι οποίοι συμμετέχουν ιδίως ως επόπτες, εκπονητές, αξιολογητές ή επιμορφωτές σε δράσεις του Ι.Ε.Π. μπορούν κατά περίπτωση να υπογράφουν συμβάσεις έργου, είτε ιδιοχείρως είτε με τη χρήση ηλεκτρονικής εφαρμογής μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (gov.gr), σύμφωνα με τα οριζόμενα στα άρθρα 24 και 27 του ν. 4727/2020 (Α' 184). Οι συμβάσεις αυτές φέρουν μοναδικό αναγνωριστικό αριθμό επαλήθευσης και την εγκεκριμένη ηλεκτρονική σφραγίδα του ΙΕΠ. Απαλείφεται έτσι η ανάγκη για φυσική παρουσία και κατ' επέκταση τη μετακίνηση των εν λόγω εκπαιδευτικών προς υπογραφή των συμβάσεων αυτών.

Άρθρο 100

Με το άρθρο 100 παρέχεται εξουσιοδότηση για τον καθορισμό ειδικότερων και λεπτομερειακών θεμάτων του παρόντος νόμου που αφορούν ιδίως διαδικασία αξιολόγησης κωλύματα, τη σύνθεση, τη σύσταση και τη διαδικασία συγκρότησης του πρωτοβάθμιου και δευτεροβάθμιου οργάνου αξιολόγησης των Συμβούλων του Ι.Ε.Π.. Παρέχεται εξουσιοδότηση για Οδηγό υλοποίησης επιμορφωτικών προγραμμάτων και εξουσιοδότηση και για τα θέματα χρήσης και λειτουργίας της ηλεκτρονικής εφαρμογής, τις τεχνικές λεπτομέρειες για την εφαρμογή και τα ειδικότερα ζητήματα για την έκδοση των ηλεκτρονικών συμβάσεων έργου του Ι.Ε.Π.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 101

Με το άρθρο 101 καθορίζεται ο αριθμός και ο τύπος των μονάδων, στις οποίες προστίθενται και οι Ε.Σ.Κ., που εξυπηρετούνται από τα εργαστηριακά κέντρα για τις ανάγκες των εργαστηριακών μαθημάτων και του εργαστηριακού μέρους των μικτών μαθημάτων και αυξάνεται ο αριθμός των εργαστηρίων που συγκροτούν έναν Τομέα, με στόχο την επίτευξη δημοσιονομικού οφέλους και την ταυτόχρονη εξασφάλιση της πλέον ορθολογικής λειτουργίας των εργαστηριακών κέντρων.

Άρθρο 102

Με το άρθρο 102 προβλέπεται η ισοτιμία των χορηγούμενων τίτλων σπουδών των τριετών Εσπερινών Λυκείων (ΓΕ.Λ.-ΕΠΑ.Λ.) με τους αντίστοιχους τίτλους των τετραετών Εσπερινών Λυκείων (ΓΕ.Λ.-ΕΠΑ.Λ.), με στόχο την καθιέρωση της δυνατότητας χορήγησης επαγγελματικών αναγγελιών ή αδειών άσκησης τεχνικών επαγγελμαμάτων από τις Περιφέρειες στους αποφοίτους των 3ετών Εσπερινών ΕΠΑ.Λ.

Άρθρο 103

Με το άρθρο 103 σκοπείται η αποτελεσματικότερη και έγκαιρη πλήρωση των εκπαιδευτικών αναγκών όσον αφορά το αντικείμενο της κολύμβησης, στο πλαίσιο του μαθήματος φυσικής αγωγής. Η ρύθμιση αυτή αφενός αποτελεί ένα απαραίτητο βήμα για την υλοποίηση της καθολικής εφαρμογής στις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της διδασκαλίας του αντικειμένου της κολύμβησης και αφετέρου δημιουργεί εν τοις πράγμασι τη δυνατότητα συμμετοχής σε αυτό των μαθητών όλης της επικράτειας, προβλέποντας τη δυνατότητα πρόσληψης αναπληρωτών ή ωρομίσθιων εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής οι οποίοι έχουν εγγραφεί στους αξιολογικούς πίνακες κατάταξης του Ανώτατου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού (Α.Σ.Ε.Π.), και κατά τη σειρά εγγραφής τους σε αυτούς, υπό την προϋπόθεση ότι έχουν αποδεδειγμένα διδαχτεί το αντικείμενο της κολύμβησης, όταν οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί του ίδιου κλάδου δεν επαρκούν για τη στελέχωση των κολυμβητηρίων και λοιπών κολυμβητικών εγκαταστάσεων, οι οποίες βρίσκονται εκτός των σχολικών μονάδων, όπου και διδάσκεται το ως άνω αντικείμενο.

Με τα άρθρα 104, 105 και 106 ορίζονται οι τροποποιούμενες διατάξεις, οι καταργούμενες διατάξεις και η έναρξη ισχύος.