

Ανάλυση Συνεπειών Ρύθμισης

ΤΙΤΛΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

“Ζούμε Αρμονικά Μαζί - Σπάμε τη Σιωπή”: Ρυθμίσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία και άλλες διατάξεις

Επισπεύδον Υπουργείο

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Στοιχεία επικοινωνίας: Νικόλαος Παπαθανασίου, Συνεργάτης Ιδιαίτερου Γραφείου Υπουργού
Παιδείας και Θρησκευμάτων,
210-3442806, info@minedu.gov.gr

Επιλέξατε από τον παρακάτω κατάλογο τον τομέα ή τους τομείς νομοθέτησης στους οποίους αφορούν οι βασικές διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης:

ΤΟΜΕΙΣ ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΗΣ

	(X)
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ¹	X
ΕΘΝΙΚΗ ΑΜΥΝΑ – ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ²	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ / ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ / ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ³	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ⁴	
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΑΞΗ – ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ⁵	
ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ⁶	

- ¹ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων και Υπουργείου Πολιτισμού & Αθλητισμού.
- ² Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εθνικής Άμυνας και Υπουργείου Εξωτερικών.
- ³ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Οικονομικών.
- ⁴ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Υπουργείου Υγείας.
- ⁵ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εσωτερικών, Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και Υπουργείου Δικαιοσύνης.
- ⁶ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Ανάπτυξης & Επενδύσεων, Υπουργείου Περιβάλλοντος & Ενέργειας, Υπουργείου Υποδομών & Μεταφορών, Υπουργείου Ναυτιλίας & Νησιωτικής Πολιτικής, Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων και Υπουργείου Τουρισμού.

ΕΝΟΤΗΤΑ Α: Αιτιολογική έκθεση

Η «ταυτότητα» της αξιολογούμενης ρύθμισης	
1.	<p>Ποιο ζήτημα αντιμετωπίζει η αξιολογούμενη ρύθμιση;</p> <p><u>Μέρος Α'</u></p> <p><u>Άρθρα 1-2</u> Με τις αξιολογούμενες ρυθμίσεις καθορίζονται ο σκοπός και το αντικείμενο κάθε ενότητας του σχεδίου νόμου.</p> <p><u>Μέρος Β'</u></p> <p><u>Άρθρα 3-16</u></p> <p>Με τις αξιολογούμενες ρυθμίσεις εισάγονται περαιτέρω μέτρα αντιμετώπισης φαινομένων βίας στις σχολικές μονάδες και τα Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.). Στοχοθετούνται η πρόληψη και ο περιορισμός τέτοιων περιστατικών με την πρόβλεψη ενός μηχανισμού (ψηφιακή πλατφόρμα, επιμόρφωση, συμμετοχή ειδικών ψυχολόγων – κοινωνικών λειτουργών σε ομάδες δράσης) που ενθαρρύνει την αναφορά και προστατεύει τους μαθητές, παρακινώντας τους να ξεπεράσουν εύλογους δισταγμούς και να συμβάλουν στην αποκάλυψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p><u>Μέρος Γ'</u></p> <p><u>Κεφάλαιο Α'</u></p> <p><u>Άρθρα 17-21</u></p> <p>Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις συνιστώνται τρία (3) Κέντρα Έρευνας στην Ακαδημία Αθηνών, με σκοπό την προώθηση της επιστημονικής έρευνας σε συγκεκριμένους τομείς της επιστήμης και ρυθμίζεται ο τρόπος κάλυψης των αναγκών των κέντρων αυτών σε ερευνητικό προσωπικό. Συγκεκριμένα, συνιστώνται: α) το Κέντρο Διαστημικής Έρευνας και Τεχνολογίας (ΚΕ.Δ.Ε.Τ.), σκοπός του οποίου είναι η προώθηση της επιστημονικής έρευνας στους τομείς της επιστήμης του διαστήματος, με έμφαση στη διαστημική φυσική και η ανάπτυξη εφαρμογών που σχετίζονται με την επιστήμη και τεχνολογία του διαστήματος, β) το Κέντρο Έρευνας και Εκπαίδευσης στη Δημόσια Υγεία (Κ.Ε.Ε.Δ.Υ.), σκοπός του οποίου είναι η προώθηση της επιστημονικής έρευνας στους τομείς της υγείας και της πρόληψης ασθενειών και γ) το Κέντρο Έρευνας Φυσικών Καταστροφών και Διαχείρισης Κρίσεων (Κ.Ε.Φ.Κ.), σκοπός του οποίου είναι η προώθηση της επιστημονικής έρευνας στις φυσικές καταστροφές και τη διαχείρισή τους.</p> <p><u>Κεφάλαιο Β'</u></p> <p><u>Άρθρα 22-27</u> Οι αξιολογούμενες ρυθμίσεις αφορούν στην καθιέρωση ενός δυναμικού συστήματος πολυεπίπεδης και αποτελεσματικής αξιολόγησης των Διευθυντών, των Υποδιευθυντών και των εκπαιδευτών</p>

επαγγελματικής κατάρτισης των δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ειδικότερα, καθορίζονται τα αρμόδια όργανα, τα πεδία και η κλίμακα της αξιολόγησης, η σχετική διαδικασία και προβλέπονται οι κυρώσεις σε περίπτωση παρακώλυσης της διαδικασίας ή άρνησης συμμετοχής σε αυτή.

Κεφάλαιο Γ'

Άρθρο 28

Ρυθμίζονται επιμέρους ζητήματα που αφορούν στην οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.). Ειδικότερα, με την παρ. 1 προβλέπεται ότι δικαίωμα εγγραφής σε πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών έχουν, πέραν των κατόχων μεταπτυχιακού διπλώματος, και οι απόφοιτοι προπτυχιακού προγράμματος σπουδών Α.Ε.Ι. κατ' ελάχιστον πενταετούς διάρκειας που αντιστοιχεί σε τριακόσιες (300) πιστωτικές μονάδες του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς και Συσώρευσης Ακαδημαϊκών Μονάδων (ECTS). Επιπρόσθετα ορίζεται ότι στον κανονισμό διδακτορικών σπουδών δύναται να ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα σχετικά με τις προϋποθέσεις και την αξιολόγηση των υποψηφίων που δεν κατέχουν μεταπτυχιακό δίπλωμα. Στην παρ. 2 παρέχεται η δυνατότητα στα Α.Ε.Ι. της ημεδαπής να οργανώνουν και να λειτουργούν κοινά προγράμματα σπουδών με αναγνωρισμένα ιδρύματα της αλλοδαπής, που οδηγούν σε τίτλους σπουδών, στη βάση σύνταξης μνημονίου συνεργασίας. Τέλος, με την παρ. 3 η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης των προγραμμάτων των Κέντρων Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης των Α.Ε.Ι. καθίσταται ανεξάρτητη από την πιστοποίησή τους από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.).

Άρθρο 29

Ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα προσωπικού των Α.Ε.Ι.. Ειδικότερα· με την παρ. 1 αντιμετωπίζεται το ζήτημα της μετακίνησης μελών Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δ.Ι.Π) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) από μία ακαδημαϊκή μονάδα σε άλλη. Με την παρ. 2 προβλέπεται ότι κατ' εξαίρεση δεν είναι απαραίτητη η κατοχή διδακτορικού διπλώματος για την πλήρωση θέσεων εντεταλμένων διδασκόντων των τμημάτων των Α.Ε.Ι. για την κάλυψη διδακτικών αναγκών ενός (1) ή περισσότερων προγραμμάτων σπουδών πρώτου κύκλου ενός τμήματος, εάν η προς πλήρωση θέση αφορά σε γνωστικό αντικείμενο εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, για τα οποία δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής κατά τους κανόνες της οικείας τέχνης ή επιστήμης (de lege artis). Τέλος στην παρ. 3 προβλέπονται μεταβατικές διατάξεις για την εξακολούθηση της ισχύος των π.δ. 117/2002 (Α' 99), 118/2002 (Α' 99) και 147/2009 (Α' 189), τα οποία αφορούν σε θέματα ειδικών κατηγοριών προσωπικού των Α.Ε.Ι., έως την έκδοση του νέου κανονιστικού πλαισίου σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 428 του ν. 4957/2022 (Α' 141).

Άρθρο 30

Ρυθμίζονται ειδικότερα ζητήματα που αφορούν στους Ειδικούς Λογαριασμούς Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) των Α.Ε.Ι..

Άρθρο 31

Ορίζεται ότι από το ακαδημαϊκό έτος 2022 – 2023 η Ανώτατη Εκκλησιαστική Ακαδημία (Α.Ε.Α.) Αθηνών υπεισέρχεται αυτοδικαίως στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των Α.Ε.Α. Θεσσαλονίκης και Βελγίας Ιωαννίνων, των οποίων η λειτουργία παύει από το ίδιο ακαδημαϊκό έτος, ως οιοσδήποτε καθολικός διάδοχός τους και ρυθμίζονται επιμέρους συναφή μεταβατικά ζητήματα.

Άρθρο 32

Προβλέπεται ο καθορισμός αποζημίωσης των εκπαιδευτικών του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα και του λοιπού προσωπικού που συμμετέχουν αποδεδειγμένα στη διαδικασία οργάνωσης, διεξαγωγής και υποστήριξης των αποτελεσμάτων εξετάσεων για την εισαγωγή μαθητών στα Εκκλησιαστικά Σχολεία και Ιεροσπουδαστών στις Σχολές Μαθητείας Υποψηφίων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.).

Άρθρο 33

Προβλέπεται ότι το ίδρυμα με την επωνυμία «Ριζάρειος Εκκλησιαστική Σχολή» (Ρ.Ε.Σ.) μπορεί να λειτουργεί ιδιωτική Επαγγελματική Σχολή Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) ή Ι.Ε.Κ. στη Ριζάρειο Χειροτεχνική Σχολή στο Μονοδένδρι Ιωαννίνων.

Άρθρο 34

Επεκτείνεται το πεδίο εφαρμογής της παρ. 9 του άρθρου 58 του ν. 4075/2012 (Α' 89, διόρθ. σφάλμ. Α' 60/2013) για την παροχή υπηρεσιών από δημοσίους υπαλλήλους και ιδίως από στελέχη της εκπαίδευσης και λοιπούς εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς, ώστε η ρύθμιση να αφορά και στην παροχή υπηρεσιών στο πλαίσιο του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας Ελλάδα 2.0. Επιπλέον, προστίθεται επιφύλαξη του άρθρου 127 του ν. 4957/2022 (Α' 141), για την παροχή διδακτικού ή ερευνητικού έργου σε προγράμματα πρώτου και δεύτερου κύκλου σπουδών, ξενόγλωσσα προγράμματα σπουδών και εκπαιδευτικά προγράμματα των Κέντρων Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) των Α.Ε.Ι., καθώς και για το ερευνητικό έργο προς τα Α.Ε.Ι. και ερευνητικούς και τεχνολογικούς φορείς.

Κεφάλαιο Δ'

Άρθρο 35

Προβλέπονται οι μεταβατικές διατάξεις του Κεφαλαίου Α' του Μέρους Γ'.

Άρθρο 36

Ορίζεται η έναρξη ισχύος του νόμου.

2. Γιατί αποτελεί πρόβλημα;

Μέρος Β'

Άρθρα 3-16

Η αύξηση των φαινομένων βίας στην κοινωνία μεταφέρεται, δυστυχώς, και στους χώρους της εκπαίδευσης με αποτέλεσμα η αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού να χρήζει ενίσχυσης. Η μετάβαση στην ψηφιακή εποχή και οι ευκολίες που συνεπάγεται η χρήση ψηφιακών μέσων, ιδίως για τη νέα γενιά, δεν μπορεί να αγνοηθεί στον αγώνα αξιολόγησης και αντιμετώπισης τέτοιων φαινομένων στη σχολική κοινότητα. Στο πλαίσιο αυτό, καθίσταται αναγκαία η πρόβλεψη συγκεκριμένου, σύγχρονου νομοθετικού πλαισίου για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στον χώρο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με την αξιοποίηση της λειτουργίας σχετικής ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας.

Μέρος Γ'

Κεφάλαιο Α'

Άρθρα 17-21

Η ανάγκη για την ύπαρξη εξειδικευμένων κέντρων στους τομείς της επιστήμης και τεχνολογίας του διαστήματος, στον τομέα της δημόσιας υγείας και στον τομέα των φυσικών καταστροφών και της διαχείρισης κρίσεων καθιστά αναγκαία τη σύσταση των τριών (3) αντίστοιχων κέντρων έρευνας στην Ακαδημία Αθηνών.

Κεφάλαιο Β΄

Άρθρα 22-27

Η αξιολόγηση του έργου των Διευθυντών, Υποδιευθυντών και εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης των δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) είναι αναγκαία για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και για τον εντοπισμό προβλημάτων, η επίλυση των οποίων θα συμβάλλει αποφασιστικά στην εύρυθμη και αποδοτική λειτουργία των ινστιτούτων.

Κεφάλαιο Γ΄

Άρθρα 28 έως 30

Συμπληρώνονται οι διατάξεις του ν. 4957/2022 (Α΄ 141) για την οργάνωση και λειτουργία των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.), με τη ρύθμιση επιμέρους ζητημάτων που αναδείχθηκαν ύστερα από την ψήφιση του νόμου αυτού, τα οποία αφορούν στην οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών, στις ειδικές κατηγορίες προσωπικού των Α.Ε.Ι. και τους Ειδικούς Λογαριασμούς Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.).

Άρθρο 31

Η αξιολογούμενη ρύθμιση είναι αναγκαία για λόγους ασφάλειας δικαίου και για την ομαλή και απρόσκοπτη ολοκλήρωση της συγχώνευσης των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών (Α.Ε.Α.).

Άρθρο 32

Η πρόβλεψη αποζημίωσης για τους εκπαιδευτικούς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα και το λοιπό προσωπικό που συμμετέχουν στις διαδικασίες εξετάσεων για την εισαγωγή μαθητών στα Εκκλησιαστικά Σχολεία (Ε.Σ.) και ιεροσπουδαστών στις Σχολές Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.) είναι αναγκαία, καθώς με τα άρθρα 123 και 147 του ν. 4823/2021 (Α΄ 136) προβλέφθηκε η διενέργεια εξετάσεων για την εισαγωγή μαθητών και ιεροσπουδαστών στα νέα αναβαθμισμένα Ε.Σ. και στις νεοϊδρυθείσες Σ.Μ.Υ.Κ., οι οποίες χορηγούν στους αποφοίτους τους σχετικό δίπλωμα, το οποίο αντιστοιχεί στο επίπεδο 5 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Άρθρο 33

Από το διδακτικό έτος 1979-1980 ιδρύεται και λειτουργεί στο Μονοδένδρι Ιωαννίνων η Ριζάρειος Χειροτεχνική Σχολή με απόφαση του Πολυμελούς Συμβουλίου της Ριζαρείου Εκκλησιαστικής Σχολής (Ρ.Ε.Σ) και έγκριση από τα Υπουργεία Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Πρόσφατα με τον ν. 4763/2020 (Α΄ 254) καθιερώνεται Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ) (άρθρο 1) και ειδικότερα με τα Κεφάλαια Γ΄ και Ε΄ του Μέρους Α΄ του ίδιου νόμου οργανώνεται, μεταξύ άλλων, η μεταγυμνασιακή και μεταλυκειακή αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Επίσης, με την παρ. 4 του άρθρου 10 και την παρ. 5 του άρθρου 23 του ως άνω νόμου προβλέπεται ότι η αδειοδότηση ιδιωτικής Επαγγελματικής Σχολής Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) και ιδιωτικού Ι.Ε.Κ. γίνεται σύμφωνα με το άρθρο πρώτο της υποπαρ. 3 της παρ. Θ του πρώτου άρθρου του ν. 4093/2012 (Α΄ 222). Με την προτεινόμενη ρύθμιση παρέχεται η δυνατότητα στη Ρ.Ε.Σ. να λάβει άδεια για ιδιωτική Ε.Σ.Κ. ή ιδιωτικό Ι.Ε.Κ. στη Ριζάρειο Χειροτεχνική Σχολή στο Μονοδένδρι, σύμφωνα με το πλαίσιο του ν. 4763/2020 για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

	<p><u>Άρθρο 34</u> Επιδιώκονται η διασφάλιση και η επιτάχυνση της υλοποίησης των προγραμμάτων του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας Ελλάδα 2.0 και ιδίως των προγραμμάτων που αναλαμβάνει το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), στο πλαίσιο του θεσμικού του ρόλου ως επιτελικού εποπτευόμενου φορέα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων σε θέματα πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επιπλέον, επιδιώκεται η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε έργα που υλοποιεί το Ι.Ε.Π., δεδομένου ότι είναι συναφής με τα κύρια καθήκοντά τους και κρίνεται σημαντική και απαραίτητη, καθώς ενισχύει την ενεργό και μεγαλύτερη συμμετοχή τους και διευκολύνει την άμεση αλληλεπίδραση και διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων αυτών στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Τέλος, η παρ. 9 του άρθρου 58 του ν. 4075/2012 (Α' 89, διόρθ. σφάλμ. Α' 60/2013) τροποποιείται ώστε να μη βρίσκεται σε αντίθεση με το άρθρο 127 του νέου ν. 4957/2022, για την παροχή διδακτικού και ερευνητικού έργου από δημοσίους υπαλλήλους.</p>
3.	<p>Ποιους φορείς ή πληθυσμιακές ομάδες αφορά;</p>
	<p><u>Μέρος Β'</u></p> <p><u>Άρθρα 3-16</u></p> <p>Οι νέες ρυθμίσεις αφορούν στους μαθητές, τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και ευρύτερα ολόκληρο το κοινωνικό σύνολο.</p> <p><u>Μέρος Γ'</u></p> <p><u>Κεφάλαιο Α'</u></p> <p><u>Άρθρα 17-21</u> Αφορούν στην Ακαδημία Αθηνών.</p> <p><u>Κεφάλαιο Β'</u></p> <p><u>Άρθρα 22-27</u> Αφορούν στους Διευθυντές, Υποδιευθυντές και τους εκπαιδευτές των δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.).</p> <p><u>Κεφάλαιο Γ'</u></p> <p><u>Άρθρο 28</u> Αφορά στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και, ειδικότερα, η παρ. 1 αφορά στους υποψηφίους για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής, η παρ. 2 αφορά στους φοιτητές, το προσωπικό των Α.Ε.Ι. και την ευρύτερη ακαδημαϊκή κοινότητα και η παρ. 3 αφορά στα Κέντρα Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.) των Α.Ε.Ι., καθώς και την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.).</p>

Άρθρο 29

Αφορά στο προσωπικό των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και, ειδικότερα, στα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δ.Ι.Π) και του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.), καθώς και στους εντεταλμένους διδάσκοντες των Α.Ε.Ι..

Άρθρο 30

Αφορά στους Ειδικούς Λογαριασμούς Έρευνας των Α.Ε.Ι.

Άρθρο 31

Αφορά στις Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες (Α.Ε.Α.) Θεσσαλονίκης, Βελλάς Ιωαννίνων και Αθηνών.

Άρθρο 32

Αφορά στους εκπαιδευτικούς και το λοιπό προσωπικό που συμμετέχει στις διαδικασίες εξετάσεων για την εισαγωγή μαθητών στα Εκκλησιαστικά Σχολεία (Ε.Σ.) και ιεροσπουδαστών στις Σχολές Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.).

Άρθρο 33

Αφορά στη Ριζάρειο Εκκλησιαστική Σχολή και, ειδικότερα, στη Ριζάρειο Χειροτεχνική Σχολή στο Μονοδένδρι.

Άρθρο 34


















Αφορά στους εκπαιδευτικούς και δημοσίους υπαλλήλους που παρέχουν υπηρεσίες προς φορείς συγχρηματοδοτούμενων πράξεων και, ιδίως, στα στελέχη εκπαίδευσης και τους λοιπούς εκπαιδευτικούς που παρέχουν υπηρεσίες στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) στο πλαίσιο των Ε.Σ.Π.Α. 2014-2020 και 2021-2027, καθώς και του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας Ελλάδα 2.0.

Η αναγκαιότητα της αξιολογούμενης ρύθμισης	
4.	<p>Το εν λόγω ζήτημα έχει αντιμετωπιστεί με νομοθετική ρύθμιση στο παρελθόν; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/></p> <p>Εάν ΝΑΙ, ποιο είναι το ισχύον νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει το ζήτημα;</p>
	<p><u>Μέρος Β': Όχι.</u> Με την αξιολογούμενη ρύθμιση ενισχύεται το πλαίσιο για την αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία. Στο παρελθόν υπήρχαν μόνο διάσπαρτες σχετικές διατάξεις με γενικές αναφορές, όπως η παρ. 4 του άρθρου 36 της υπό στοιχεία Φ.353.1./324/105657/Δ1/8.10.2002 απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Β' 1340), από την οποία συνάγεται ότι οι εκπαιδευτικοί δύνανται να συμβάλλουν στην πρόληψη των φαινομένων της ενδοσχολικής βίας σε συνεργασία με τους μαθητές, με το να διδάσκουν τον σεβασμό προς την προσωπικότητα των</p>

	<p>συνανθρώπων και καλλιεργώντας και εμπνέοντας τη δημοκρατική συμπεριφορά, καθώς και η παρ. 18 του ίδιου άρθρου, σύμφωνα με την οποία οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευθύνη της επιτήρησης και της προστασίας των μαθητών και τη μέριμνα για ό,τι σχετίζεται με την ασφάλειά τους.</p> <p><u>Μέρος Γ'</u></p> <p><u>Κεφάλαιο Α':</u> Όχι.</p> <p><u>Κεφάλαιο Β'</u></p> <p><u>Άρθρα 22 έως 26:</u> Όχι.</p> <p><u>Άρθρο 27:</u> Η παρ. 14 του άρθρου 34 του ν. 4763/2020 (Α' 254).</p> <p><u>Κεφάλαιο Γ'</u></p> <p><u>Άρθρο 28:</u> Η παρ. 1 του άρθρου 92, το άρθρο 110 και η περ. η) της παρ. 1 του άρθρου 115 του ν. 4957/2022 (Α' 141).</p> <p><u>Άρθρο 29:</u> Το άρθρο 162, η παρ. 1 του άρθρου 173 και το άρθρο 465 του ν. 4957/2022 (Α' 141).</p> <p><u>Άρθρο 30:</u> Η παρ. 4 του άρθρου 51, τα άρθρα 232 και 237, η παρ. 1 του άρθρου 241 και τα άρθρα 243, 252, 255 και 473 του ν. 4957/2022 (Α' 141).</p> <p><u>Άρθρο 31:</u> Η περ. α) της παρ. 1 του άρθρου 241 του ν. 4823/2021 (Α' 136).</p> <p><u>Άρθρα 32:</u> Η παρ. 4 του άρθρου 21 του ν. 4354/2015 (Α' 176).</p> <p><u>Άρθρο 33:</u> Όχι.</p> <p><u>Άρθρο 34:</u> Η παρ. 9 του άρθρου 58 ν. 4075/2012 (Α' 89, διόρθ. σφάλμ. Α' 60/2013).</p>
<p>5.</p>	<p>Γιατί δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο της υφιστάμενης νομοθεσίας</p>
	<p>i) με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;</p> <p><u>Μέρος Β':</u> Με την αξιολογούμενη ρύθμιση θεσπίζεται ένα οργανωμένο πλαίσιο για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού και προβλέπονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις για την έκδοση των σχετικών κανονιστικών πράξεων.</p> <p><u>Μέρος Γ':</u> <u>Άρθρα 17 έως 26, 33 και 36:</u> Πρόκειται για νέες ρυθμίσεις, για τις οποίες δεν υφίστανται σχετικές εξουσιοδοτικές διατάξεις.</p> <p><u>Άρθρα 27 έως 32, 35:</u></p>

	Τροποποιούνται διατάξεις τυπικών νόμων, συνεπώς απαιτούνται ρυθμίσεις της ίδιας τυπικής ισχύος.
ii) με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;	<p><u>Μέρος Β΄</u>: Η επίτευξη των στόχων δεν είναι δυνατή μέσω της αλλαγής διοικητικής πρακτικής, συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας, δεδομένου ότι, όπως προαναφέρθηκε, τίθεται για πρώτη φορά το σχετικό νομοθετικό πλαίσιο.</p> <p><u>Μέρος Γ΄</u>: Η αλλαγή διοικητικής πρακτικής δεν θα συνέβαλε στην επίλυση των ζητημάτων, καθώς απαιτείται νομοθετική ρύθμιση, σύμφωνα με όσα προαναφέρθηκαν.</p>
iii) με διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων;	Η διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων δεν θα συνέβαλε στην επίλυση των ζητημάτων, χωρίς τη θέσπιση των νέων ρυθμίσεων.

Συναφείς πρακτικές	
6.	Έχετε λάβει υπόψη συναφείς πρακτικές; ΝΑΙ <input checked="" type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> Εάν ΝΑΙ, αναφέρατε συγκεκριμένα:
i) σε άλλη/ες χώρα/ες της Ε.Ε. ή του ΟΟΣΑ:	<u>Μέρος Β΄</u> : Ανάλογες πρακτικές και θεσμικό πλαίσιο αντιμετώπισης φαινομένων ενδοσχολικής βίας συναντώνται σε άλλες χώρες όπως η Κύπρος (ν. 185(Ι)/2020).
ii) σε όργανα της Ε.Ε.:	
iii) σε διεθνείς οργανισμούς:	

Στόχοι αξιολογούμενης ρύθμισης	
7.	<p>Σημειώστε ποιοι από τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> </div>
8.	<p>Ποιοι είναι οι στόχοι της αξιολογούμενης ρύθμισης;</p> <p>i) βραχυπρόθεσμοι:</p> <p>Μέρος Β'</p> <p><u>Άρθρα 3-16:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Η πρόληψη, αντιμετώπιση και προστασία παιδιών και εφήβων από κάθε μορφή βίας και εκφοβισμού στα σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. • Η δημιουργία ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας που θα παρέχει τη δυνατότητα στα θύματα του εκφοβισμού να μιλήσουν χωρίς φόβο, αλλά και να βρουν υποστήριξη. • Η δυνατότητα αξιοποίησης των ψηφιακών δεδομένων για την ανάπτυξη επιστημονικών πρωτοκόλλων για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού. • Η εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων, με την αντιμετώπιση των φαινομένων βίας και ρατσισμού. • Η προάσπιση της ασφάλειας των μαθητών και η διασφάλιση της απρόσκοπτης εκπαιδευτικής διαδικασίας. <p>Μέρος Γ'</p> <p><u>Κεφάλαιο Α'</u></p>

Άρθρα 17-21:

- Η προώθηση της επιστημονικής έρευνας στους τομείς της επιστήμης του διαστήματος, της δημόσιας υγείας και της διαχείρισης φυσικών καταστροφών.

Κεφάλαιο Β'Άρθρα 22 -27:

- Η συστηματική, αποτελεσματική και αμερόληπτη αξιολόγηση του έργου των Διευθυντών, Υποδιευθυντών και εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης των δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.).

Κεφάλαιο Γ'Άρθρο 28:

- Η διασφάλιση υψηλού επιπέδου σπουδών ως προϋπόθεση για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.
- Η προώθηση της συνεργασίας των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) της ημεδαπής με αναγνωρισμένα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης της αλλοδαπής.

Άρθρο 29:

- Η κάλυψη των αναγκών των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) σε ειδικές κατηγορίες προσωπικού.
- Η μεταβατική ρύθμιση ζητημάτων ειδικών κατηγοριών προσωπικού των Α.Ε.Ι..

Άρθρο 30:

- Η εύρυθμη λειτουργία των Ειδικών Λογαριασμών Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε) των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι).

Άρθρο 31:

- Η ρύθμιση μεταβατικών ζητημάτων σχετικά με τη συγχώνευση των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών (Α.Ε.Α.) Θεσσαλονίκης και Βελών Ιωαννίνων με την Α.Ε.Α. Αθηνών και η ομαλή και απρόσκοπτη ολοκλήρωση της συγχώνευσης.

	<p><u>Άρθρο 32:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Η πρόβλεψη αποζημίωσης για τους εκπαιδευτικούς του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα και το λοιπό προσωπικό που συμμετέχουν στις διαδικασίες εξετάσεων για την εισαγωγή μαθητών στα Εκκλησιαστικά Σχολεία (Ε.Σ.) και ιεροσπουδαστών στις Σχολές Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.). <p><u>Άρθρο 33:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Η παροχή της δυνατότητας λειτουργίας ιδιωτικής Επαγγελματικής Σχολής Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) ή ιδιωτικού Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) σύμφωνα με το πλαίσιο του ν. 4763/2020 (Α' 254) στη Ριζάρειο Χειροτεχνική Σχολή. <p><u>Άρθρο 34:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Η διασφάλιση και η επιτάχυνση της υλοποίησης των προγραμμάτων του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας Ελλάδα 2.0 και ιδίως αυτών που αναλαμβάνει το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).
ii) μακροπρόθεσμοι:	<p><u>Μέρος Β'</u></p> <p><u>Άρθρο 3-16:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Η δημιουργία κλίματος ασφάλειας, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας στα σχολεία, που προάγει την εκπαιδευτική διαδικασία. • Η διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και η πρόληψη αντικοινωνικών συμπεριφορών. • Η ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας στη λήψη πρωτοβουλιών, αλλά και η ανάληψη ευθύνης από τα αρμόδια όργανα για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού. • Η καλλιέργεια και η προαγωγή του σεβασμού των κανόνων, της θετικής συμπεριφοράς και της αλληλεγγύης. <p><u>Μέρος Γ'</u></p> <p><u>Κεφάλαιο Α'</u></p> <p><u>Άρθρα 17-21:</u></p>

- Η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας και της γνώσης σε σύγχρονους επιστημονικούς τομείς, καθώς και σε τομείς που θα έχουν άμεσο αντίκτυπο στην προαγωγή της υγείας και την πρόληψη ασθενειών, καθώς και την πρόληψη και αντιμετώπιση των φυσικών καταστροφών.
- Η δυνατότητα σχεδιασμού συστημάτων δημόσιας υγείας και αντιμετώπισης φυσικών καταστροφών με βάση σύγχρονα και έγκυρα επιστημονικά δεδομένα.

Κεφάλαιο Β΄

Άρθρα 22-27:

- Η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών των δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) και γενικότερα η αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, για τη βελτίωση των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού της Χώρας, την αποτελεσματικότερη προσαρμογή και την ανταπόκρισή της στις διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας, λαμβανομένου υπόψη και του διεθνοποιημένου περιβάλλοντος της απασχόλησης, προκειμένου να αποτελέσει πυλώνα συνειδητής εναλλακτικής επιλογής εκπαίδευσης-κατάρτισης του πληθυσμού της Χώρας.

Κεφάλαιο Γ΄

Άρθρα 28 έως 30:

- Η εύρυθμη λειτουργία των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και η αναβάθμιση της ποιότητας των ακαδημαϊκών σπουδών, με εμπλουτισμό από τη διεθνή εμπειρία.
- Η προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας, καθώς και η διαφάνεια και λειτουργικότητα στη διαχείριση των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) των Α.Ε.Ι..

Άρθρο 31:

- Η ρύθμιση έχει μεταβατικό χαρακτήρα, συνεπώς δεν υφίστανται μακροπρόθεσμοι στόχοι.

Άρθρο 32:

- Η εύρυθμη διεξαγωγή των εξετάσεων για την εισαγωγή μαθητών στα Εκκλησιαστικά Σχολεία

	<p>(Ε.Σ.) και ιεροσπουδαστών στις Σχολές Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η διασφάλιση της αρχής της ισότητας αναφορικά με την αποζημίωση όσων μετέχουν σε εξεταστικές διαδικασίες. <p><u>Άρθρο 33</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Η διευκόλυνση της επίτευξης των σκοπών της Ριζαρείου Εκκλησιαστικής Σχολής και, ειδικότερα, του σκοπού της Ριζαρείου Χειροτεχνικής Σχολής Μονοδενδρίου, ο οποίος συνίσταται ιδίως στη διατήρηση των παραδοσιακών τεχνών που σήμερα τείνουν να εξαφανιστούν. • Η εκπαιδευτική, πολιτιστική και κοινωνική ανάπτυξη της περιοχής του Ζαγορίου, όπου λειτουργεί η Ριζαρείος Χειροτεχνική Σχολή Μονοδενδρίου. <p><u>Άρθρο 34:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Η υλοποίηση των προγραμμάτων του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας Ελλάδα 2.0 και ιδίως αυτών που αναλαμβάνει το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).
9.	Ειδικότεροι στόχοι ανάλογα με τον τομέα νομοθέτησης ⁷

➤ Εκπαίδευση - Πολιτισμός:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
A. ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ							
Ποσοστό αποφοίτων γ' βαθμιας εκπαίδευσης που βρίσκουν εργασία στον τομέα των σπουδών τους εντός 6 μηνών από την έναρξη αναζήτησης							
Αριθμός πιστοποιημένων Πανεπιστημιακών σχολών (ISO κλπ)							
Αριθμός συμμετοχών σε προγράμματα Έρευνας, Τεχνολογίας & Καινοτομίας (διεθνή & εθνικά), ανά Πανεπιστημιακή Σχολή							
Αριθμός έργων/μελετών που έχουν ανατεθεί από τον ιδιωτικό τομέα, ανά Πανεπιστημιακή / Τεχνολογική Σχολή							
Δαπάνη ανά φοιτητή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ΑΕΙ							
Ποσοστό ενηλίκων (στο σύνολο του ενεργού πληθυσμού) που συμμετέχουν σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης							
B. ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗΣ / Α' ΘΜΙΑ / Β' ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ							
Ποσοστό αναλφάβητων/σύνολο πληθυσμού							

⁷ Για την ενδεικτική παράθεση δεικτών αξιοποιήθηκαν οι βάσεις δεδομένων του ΟΟΣΑ (<https://data.oecd.org/Greece.htm>) και της ΕΛΣΤΑΤ (<http://www.statistics.gr/>).

ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

Αριθμός ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο πριν την ολοκλήρωση της β' βάθμιας και α' βάθμιας εκπαίδευσης / έτος							
Αριθμός δια-πολιτισμικών σχολείων ανά Περιφέρεια (ποσοστό μαθητών στο σύνολο των μαθητών) που φοιτούν σε διαπολιτισμικά σχολεία							
Ποσοστό αλλοδαπών μαθητών στο σύνολο (των μαθητών) - Κατανομή ανά περιφέρεια							
Αριθμός ολοήμερων / απογευματινών σχολείων και αριθμός μαθητών που φοιτούν σε αυτά							
Μέσος όρος καθηγητών / σύνολο μαθητών							
Μέσος όρος Η/Υ / σύνολο μαθητών							
Αριθμός μαθητών που επωφελούνται από προγράμματα ενισχυτικής εκπαίδευσης / έτος							
Δαπάνη ανά μαθητή ανά βαθμίδα (Α'θμια, Β'θμια) εκπαίδευσης							

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Πραγματοποιηθείσες ανασκαφές, κατά είδος και αποτελέσματα, και αριθμός ευρημάτων							
Χρηματοδοτήσεις ανασκαφών, κατά φορέα, και ποσά που διατέθηκαν							
Πιστώσεις για ανασκαφές, που διατέθηκαν σε Εφορείες Αρχαιοτήτων							
Κήρυξη αρχαιολογικών χώρων, μνημείων, παραδοσιακών και ιστορικών οικισμών							
Πραγματοποιηθείσες απαλλοτριώσεις και καταβληθείσες αποζημιώσεις, για ακίνητα αρχαιολογικού ενδιαφέροντος							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μνημεία και αρχαιολογικούς χώρους, και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μουσεία και λοιπά κτίρια και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Αριθμός βιβλιοθηκών κατά νομική μορφή και είδος βιβλιοθήκης, ανάλογα με το θέμα, κατά γεωγραφικό διαμέρισμα							

➤ Εθνική άμυνα - Εξωτερική πολιτική:

Λόγω της ιδιόζουσας φύσης των τομέων αυτών πολιτικής, επαφίεται στην κρίση του επισπεύδοντος υπουργείου, ανάλογα με το συγκεκριμένο αντικείμενο κάθε ρύθμισης, το εάν θα ενσωματώνονται δείκτες στην Ανάλυση.

➤ Οικονομική / Δημοσιονομική / Φορολογική πολιτική:

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ακαθάριστο εγχώριο προϊόν σε αγοραίες τιμές (δισ.)							
Ρυθμός μεταβολής ΑΕΠ σε σταθερές τιμές							
Ισοζύγιο τρεχουσών συναλλαγών (% ΑΕΠ)							
Ισοζύγιο γενικής κυβέρνησης (χωρίς τις τράπεζες, % ΑΕΠ)							
Χρέος γενικής κυβέρνησης (κατά Μάαστριχτ, % ΑΕΠ)							
Πρωτογενές πλεόνασμα (ως % ΑΕΠ)							
Εναρμονισμένος Δείκτης Τιμών Καταναλωτή							

➤ Κοινωνική πολιτική:

ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Πραγματικό ύψος συντάξεων ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και ανά έτη συνολικής ασφάλισης και αντίστοιχες δαπάνες							
Ύψος ασφαλιστικών εισφορών ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και αντίστοιχα έσοδα του ΕΦΚΑ							
Ηλικία (πραγματική) συνταξιούδων ανά πληθυσμιακή ομάδα και έτη συνολικής ασφάλισης							
Μέσος χρόνος απονομής σύνταξης							
Ποσοστό συνταξιοδοτικής δαπάνης επί του ΑΕΠ							
Ποσοστό προσφυγών σχετικά με την απονομή σύνταξης που γίνονται εν μέρει ή εν όλω δεκτές							

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ποσοστό πληθυσμού σε καθεστώς φτώχειας, σε κίνδυνο φτώχειας ή σε κοινωνικό αποκλεισμό							
Ποσοστό υλικής στέρησης σε τέσσερα ή περισσότερα βασικά αγαθά ή υπηρεσίες							
Ποσοστό νοικοκυριών στο σύνολο του πληθυσμού που αντιμετωπίζουν δυσκολία αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών							
Ποσοστό πληθυσμού που λαμβάνει επιδόματα και η αντίστοιχη κρατική δαπάνη (συνολικά και ανά επίδομα)							
Αριθμός παιδιών σε ορφανοτροφεία							
Αριθμός αστέγων (εκτίμηση) που σιτίζονται από δήμους και άλλες υπηρεσίες							
Ποσοστό πληθυσμού που μένει σε προσωρινή μορφή κατοικίας λόγω κρίσης (π.χ. σεισμός, πυρκαγιά)							
Κόστος κατ' άτομο ανά πρόγραμμα φροντίδας (μητρότητας, δυσκολίες μάθησης κλπ)							

➤ Δημόσια Διοίκηση – Δημόσια τάξη – Δικαιοσύνη:

ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός επιχειρησιακών, κλαδικών και ομοιοεπαγγελματικών συμβάσεων (και ε.γ.σ.ε. εάν συνήφθη το συγκεκριμένο έτος) και αριθμός/ποσοστό εργαζομένων που καλύπτονται από αυτές.							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαμεσολάβηση							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαιτησία							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας μεσολάβησης							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας διαιτησίας							
Μέση διάρκεια σ.σ.ε. (προβλεπόμενη στα σχετικά κείμενα αλλά και πραγματική με την έννοια της παράτασης μετά τη συμβατική τους λήξη)							
Ώρες εργασίας ανά ημέρα, εβδομάδα και ανά κλάδο οικονομίας							
Αριθμός αμειβόμενων υπερωριών (που δηλώθηκαν) ανά εργαζόμενο και κλάδο οικονομίας							
Αριθμός ατυχημάτων ανά κλάδο οικονομίας και αριθμός/ποσοστό ατυχημάτων που προκάλεσαν θάνατο ή αναπηρία							

ΔΗΜΟΣΙΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Διαπραχθέντα αδικήματα, δράστες αδικημάτων και αναλογία ανά 100.000 κατοίκους							
Αδικήματα Ποινικού Κώδικα κατά κατηγορίες και κατά γεωγραφική περιοχή							

ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

Διαπραχθέντα αδικήματα και θεωρούμενοι ως δράστες αυτών κατά εθνικότητα, φύλο και τάξεις ηλικιών							
Ετήσια στατιστική απεικόνιση των αδικημάτων και αξιόποινων συμπεριφορών που προκαλούν το κοινό αίσθημα (ανθρωποκτονίες, ληστείες, κλοπές - διαρρήξεις)							
Αδικήματα που αφορούν στην παράνομη είσοδο και παραμονή στη χώρα							
Συχνότητα εγκλημάτων ανά τύπο εγκλήματος							
Ποσοστό εγκληματικών περιπτώσεων που εξιχνιάστηκαν στο σύνολο των εγκλημάτων							
Σύνολο εργαζομένων στη δημόσια ασφάλεια							
Αριθμός κατοίκων ανά αστυνομικό, ανά αστυνομικό τμήμα και ανά περιοχή αστυνόμευσης							
Αναλογία αστυνομικών ανά 1000 κατοίκους - αναλογία κατοίκων ανά αστυνομικό τμήμα και περιοχή αστυνόμευσης							
Κατά κεφαλή καθαρές δαπάνες για αστυνομικές υπηρεσίες							
Κατανομή πόρων για την αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς ανά τομείς (π.χ. εγκλήματα βίας, οικονομικά εγκλήματα, ναρκωτικά, τροχαία, κλοπές, τρομοκρατία)							

ΑΛΛΟΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία				Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)

Ψηφιακή διακυβέρνηση	
10.	<p>Σε περίπτωση που προβλέπεται η χρήση πληροφοριακού συστήματος, ποια θα είναι η συμβολή αυτού στην επίτευξη των στόχων της αξιολογούμενης ρύθμισης: ΑΜΕΣΗ <input checked="" type="checkbox"/> ή/και ΕΜΜΕΣΗ <input type="checkbox"/></p>
i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:	<p>Μέρος Β΄</p> <p>Η ανάπτυξη της ψηφιακής πλατφόρμας, σύμφωνα με τις προτεινόμενες διατάξεις των άρθρων 6 και 11, συνεπάγεται ταχύτερη και ευχερέστερη συγκέντρωση δεδομένων και πληροφοριών σχετικά με τα περιστατικά ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, παρέχοντας αφενός την ασφάλεια υποβολής και ανώνυμων αναφορών και αφετέρου τη δυνατότητα ταχύτατης επεξεργασίας και διαβάθμισης, κατά σπουδαιότητα, των επίμαχων αναφορών. Επιπλέον, η πλατφόρμα θα περιλαμβάνει αποθετήριο σχεδίων δράσης και καλών πρακτικών, ενημερωτικό και επιμορφωτικό υλικό, καθώς και σύστημα εξ αποστάσεως, σύγχρονης και ασύγχρονης, επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και των μελών των ομάδων δράσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.</p> <p>Μέρος Γ΄ Κεφάλαιο Β΄</p> <p>Για την υλοποίηση της αξιολόγησης του έργου των Διευθυντών, των Υποδιευθυντών και των εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης των δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), στο άρθρο 22 προβλέπεται η ανάπτυξη σχετικής ηλεκτρονικής πλατφόρμας, η οποία θα</p>

		διευκολύνει τη συμμετοχή τόσο των αξιολογούμενων, όσο και των αξιολογητών, καθώς και την παρακολούθηση και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της αξιολογικής διαδικασίας από τις αρμόδιες υπηρεσίες.
	ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:	
11.	Το προβλεπόμενο πληροφοριακό σύστημα είναι συμβατό με την εκάστοτε ψηφιακή στρατηγική της χώρας (Βίβλος Ψηφιακού Μετασχηματισμού); ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>	
	Εξηγήστε:	
12.	Διασφαλίζεται η διαλειτουργικότητα του εν λόγω πληροφοριακού συστήματος με άλλα υφιστάμενα συστήματα; ΝΑΙ <input checked="" type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>	
	Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:	Μέρος Β΄ Η ειδική ψηφιακή πλατφόρμα που θα δημιουργηθεί και θα λειτουργεί στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων με την ευθύνη του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος», σύμφωνα με την προτεινόμενη διάταξη του άρθρου 11, θα είναι προσβάσιμη μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (gov.gr-ΕΨΠ), και η ταυτοποίηση εισόδου θα γίνεται είτε με κωδικούς taxis είτε μέσω του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (Π.Σ.Δ.).
13.	Έχει προηγηθεί μελέτη βιωσιμότητας του προβλεπόμενου πληροφοριακού συστήματος; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>	
	Εξηγήστε:	

14.	Σύνοψη στόχων κάθε άρθρου	
	Άρθρο	Στόχος
	Άρθρο 1	Περιγράφεται ο σκοπός του σχεδίου νόμου.
	Άρθρο 2	Περιγράφεται το αντικείμενο του σχεδίου νόμου.
	Άρθρο 3	Περιγράφονται τα προγράμματα που εκπονούνται και οι δράσεις που αναλαμβάνονται για την αντιμετώπιση των περιστατικών βίας στα σχολεία. Γίνεται μια ενδεικτική απαρίθμηση των δράσεων και των μέσων για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.
	Άρθρο 4	Αποσαφηνίζονται εννοιολογικά και ορίζονται ενδεικτικά οι συμπεριφορές που συνιστούν μορφές ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.
	Άρθρο 5	Αναλύονται οι δράσεις που αναλαμβάνει και τα προγράμματα που υλοποιεί το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε συνεργασία ιδίως με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος», για την επιδίωξη των στόχων αντιμετώπισης και αποτελεσματικού χειρισμού των υποθέσεων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.
	Άρθρο 6	Προβλέπεται η δημιουργία ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας που λειτουργεί για την υποδοχή αιτημάτων – αναφορών, ανώνυμων και επώνυμων, για την καταγγελία περιστατικών και συμπεριφορών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Η εισαγωγή της ψηφιακής πλατφόρμας σηματοδοτεί τη μετάβαση στην ψηφιακή εποχή που διευκολύνει την πρόσβαση των μαθητών σε ένα περιβάλλον οικείο, καθιστώντας ευχερέστερη τη γνωστοποίηση τέτοιων περιστατικών. Η είσοδος στην ψηφιακή πλατφόρμα παρέχει τη δυνατότητα υποβολής τόσο επώνυμων όσο και ανώνυμων αναφορών για τους μαθητές και επώνυμων αναφορών για τους γονείς και όσους έχουν την επιμέλεια των ανήλικων μαθητών. Ο ψηφιακός τρόπος αναφοράς τέτοιων περιστατικών δεν θίγει την δυνατότητα της παραδοσιακής αναφοράς με φυσική παρουσία στο αρμόδιο όργανο της κάθε σχολικής μονάδας και του κάθε Εργαστηριακού Κέντρου (Ε.Κ.).
	Άρθρο 7	Καθορίζεται ως υπεύθυνος - αποδέκτης των αναφορών για τα περιστατικά εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας στο επίπεδο της σχολικής μονάδας ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενός της, ο οποίος συνεπικουρείται είτε από άλλον εκπαιδευτικό στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, είτε από έναν Σύμβουλο Σχολικής Ζωής στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
	Άρθρο 8	Προβλέπεται ότι στο επίπεδο της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης συνιστάται τετραμελής ομάδα δράσης, με τη συμμετοχή ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, που συγκεντρώνει αναφορές σοβαρών περιστατικών ενδοσχολικής βίας, συνάγει συμπεράσματα, συντάσσει εκθέσεις και επεμβαίνει, όταν χρειάζεται, εάν το περιστατικό είναι σοβαρό, έχει λάβει διαστάσεις και έχει διαταράξει το κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας στη σχολική κοινότητα, για την αντιμετώπιση σοβαρών περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Περαιτέρω, επιλαμβάνεται των σχετικών εκθέσεων και η αρμόδια Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης που αποστέλλει ετήσιες εκθέσεις στις αρμόδιες υπηρεσίες του

	Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ενημερώνεται σε ανώτατο επίπεδο και ο Γενικός Γραμματέας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής στην βάση των ετήσιων εκθέσεων που του υποβάλλονται από τους καθ' ύλην αρμόδιους Περιφερειακούς Διευθυντές Εκπαίδευσης.
Άρθρο 9	Προβλέπονται ειδικότερα οι αρμοδιότητες των υπευθύνων των σχολικών μονάδων του άρθρου 7, καθώς και η συνδρομή τους στο έργο τους από εξειδικευμένο προσωπικό που διατίθεται προς υποστήριξη της σχολικής μονάδας, όπως ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί.
Άρθρο 10	Προβλέπεται η συγκρότηση της τετραμελούς «Ομάδας Δράσης για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού» που λειτουργεί σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, η θητεία των μελών της και η ιδιότητα του Προέδρου της. Στη συγκρότησή της προβλέπεται η συμμετοχή και ενός ψυχολόγου και ενός κοινωνικού λειτουργού της σχολικής μονάδας ή Κέντρου Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Αναλύονται, επίσης, οι ειδικότερες αρμοδιότητες με τις οποίες επιφορτίζεται η ομάδα δράσης.
Άρθρο 11	Περιγράφονται οι δράσεις του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος» μέσω της λειτουργίας ψηφιακής πλατφόρμας και απαριθμούνται ενδεικτικά κάποιες από αυτές.
Άρθρο 12	Περιγράφονται οι τεχνικές λεπτομέρειες της υποβολής των επώνυμων και ανώνυμων αναφορών περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, μέσω της ειδικά διαμορφωμένης ιστοσελίδας της ψηφιακής πλατφόρμας.
Άρθρο 13	Προβλέπεται η σύσταση επταμελούς επιστημονικής επιτροπής στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων που αναπτύσσει, εποπτεύει, επιμελείται την επιστημονική αξιοποίηση των αναφορών που καταγράφονται στην ψηφιακή πλατφόρμα και συντάσσει τα επιστημονικά πρωτόκολλα που ακολουθούνται κατά τον χειρισμό των αναφορών αυτών. Η συγκρότηση της Επιτροπής προβλέπει την συμμετοχή μελών Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων με ειδικότητα στην ψυχολογία, την ψυχιατρική, την εγκληματολογία και κάθε άλλο συναφές γνωστικό αντικείμενο.
Άρθρο 14	Προβλέπονται οι υπεύθυνοι αποδέκτες των αναφορών που υποβάλλονται ψηφιακά.
Άρθρο 15	Προβλέπονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις που ρυθμίζουν θέματα που αφορούν στις υπουργικές αποφάσεις που πρέπει να εκδοθούν για τη ρύθμιση των απαραίτητων λεπτομερειών για την υλοποίηση των ρυθμίσεων για την αντιμετώπιση των φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.
Άρθρο 16	Προβλέπονται οι μεταβατικές διατάξεις του Μέρους Β' για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία.
Άρθρο 17	Στην Ακαδημία Αθηνών συνιστάται Κέντρο Διαστημικής Έρευνας και Τεχνολογίας (ΚΕ.Δ.Ε.Τ.), σκοπός του οποίου είναι η προώθηση της επιστημονικής έρευνας στους τομείς της επιστήμης του διαστήματος, με

	έμφαση στη διαστημική φυσική και η ανάπτυξη εφαρμογών που σχετίζονται με την επιστήμη και τεχνολογία του διαστήματος.
Άρθρο 18	Στην Ακαδημία Αθηνών συνιστάται Κέντρο Έρευνας και Εκπαίδευσης στη Δημόσια Υγεία (Κ.Ε.Ε.Δ.Υ.), σκοπός του οποίου είναι η προώθηση της επιστημονικής έρευνας στους τομείς της υγείας και της πρόληψης ασθενειών.
Άρθρο 19	Στην Ακαδημία Αθηνών συνιστάται Κέντρο Έρευνας Φυσικών Καταστροφών και Διαχείρισης Κρίσεων (Κ.Ε.Φ.Κ.), σκοπός του οποίου είναι η προώθηση της επιστημονικής έρευνας στις φυσικές καταστροφές και στη διαχείρισή τους.
Άρθρο 20	Ρυθμίζεται ο τρόπος κάλυψης των αναγκών των κέντρων έρευνας που συνιστώνται στην Ακαδημία Αθηνών με τα άρθρα 17 έως 19 σε ερευνητικό προσωπικό.
Άρθρο 21	Καθορίζεται η διαδικασία έκδοσης του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας των ανωτέρω κέντρων έρευνας της Ακαδημίας Αθηνών.
Άρθρο 22	Καθορίζονται ο σκοπός και το πεδίο εφαρμογής δυναμικού συστήματος πολυεπίπεδης και αποτελεσματικής αξιολόγησης των Διευθυντών, των Υποδιευθυντών και των εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης των δημόσιων Ινστιτούτων Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Κ.) αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, οι συνέπειες της άρνησης ή παρακώλυσης της διαδικασίας αξιολόγησης, καθώς και οι αρμόδιες υπηρεσίες για την ορθή τήρηση των σχετικών διαδικασιών, τον σχεδιασμό των εργαλείων αξιολόγησης και την υλοποίηση της σχετικής πλατφόρμας.
Άρθρο 23	Πρωθείται και ενισχύεται ο προγραμματισμός και ο σχεδιασμός του έργου των Διευθυντών και Υποδιευθυντών των Ι.Ε.Κ., με τη σύνταξη εκθέσεων σχεδιασμού και απολογισμού, οι οποίες λαμβάνονται υποχρεωτικά υπόψη κατά τη διαδικασία αξιολόγησης.
Άρθρο 24	Καθορίζονται η αξιολογική κλίμακα βαθμολόγησης, καθώς και τα πεδία και τα κριτήρια αξιολόγησης, με σκοπό να κινείται ο αξιολογητής εντός συγκεκριμένου νομοθετικού πλαισίου και να βαθμολογεί εφαρμόζοντας συγκεκριμένα και νομοθετικά ορισμένη κλίμακα αξιολόγησης, όπου κάθε πεδίο αξιολόγησης διαθέτει τη δική του διαβάθμιση. Καθορίζονται, επίσης, οι συνέπειες της βαθμολογίας για την εξέλιξη των αξιολογούμενων Διευθυντών και Υποδιευθυντών Ι.Ε.Κ..
Άρθρο 25	Ορίζεται η περιοδικότητα της αξιολόγησης των Διευθυντών και των Υποδιευθυντών Ι.Ε.Κ., καθορίζονται τα όργανα αξιολόγησης, προβλέπεται συγκεκριμένη διαδικασία αξιολόγησης για κάθε όργανο της διοίκησης του Ι.Ε.Κ., σε στενή συνάρτηση με τις ιδιαίτερες απαιτήσεις και τα χαρακτηριστικά της θέσης του και καθορίζεται το σύνολο των στοιχείων που λαμβάνονται υπόψη στο πλαίσιο της αξιολογικής κρίσης, καθιερώνοντας την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης και των καταρτιζόμενων των Ι.Ε.Κ. στην αποτίμηση του έργου των αξιολογούμενων. Επίσης, προβλέπεται το δικαίωμα άσκησης ένστασης των αξιολογούμενων και καθορίζονται η συγκρότηση και οι αρμοδιότητες της Ειδικής Επιτροπής Ενστάσεων.
Άρθρο 26	Ορίζονται τα αρμόδια όργανα, πεδία και κριτήρια αξιολόγησης των εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης των δημόσιων Ι.Ε.Κ., η

	βαθμολογική κλίμακα και οι συνέπειες της απόδοσής τους, καθώς και η σχετική διαδικασία.
Άρθρο 27	Εμπλουτίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του άρθρου 34 του ν. 4763/2020 (Α' 254), ως προς τα ζητήματα της αξιολόγησης των Διευθυντών, των Υποδιευθυντών και των εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης των Ι.Ε.Κ..
Άρθρο 28	Ρυθμίζονται θέματα των προγραμμάτων σπουδών των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και, ιδίως, με την παρ. 1 ορίζεται ότι δικαίωμα υποβολής αίτησης για την εγγραφή σε πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών έχουν και οι απόφοιτοι προπτυχιακού προγράμματος σπουδών Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) κατ' ελάχιστον πενταετούς διάρκειας που αντιστοιχεί σε τριακόσιες (300) πιστωτικές μονάδες του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς και Συσώρευσης Ακαδημαϊκών Μονάδων (ECTS). Επιπρόσθετα, με την παρ. 2 προβλέπεται η δυνατότητα των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής να οργανώνουν και να λειτουργούν κοινά προγράμματα σπουδών σε συνεργασία με αναγνωρισμένα ιδρύματα της αλλοδαπής, τα οποία οδηγούν στην απονομή τίτλου σπουδών, κατόπιν σύνταξης σχετικού μνημονίου συνεργασίας, στο οποίο περιγράφονται οι ειδικότεροι όροι της συνεργασίας των ιδρυμάτων.
Άρθρο 29	Ρυθμίζονται ειδικότερα θέματα, που αφορούν στο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.), το Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Δι.Π.), το Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.) και τους εντεταλμένους διδάσκοντες των Α.Ε.Ι..
Άρθρο 30	Ρυθμίζονται επιμέρους ζητήματα για τους Ειδικούς Λογαριασμούς Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) των Α.Ε.Ι., καθώς και την υλοποίηση των έργων / προγραμμάτων τους.
Άρθρο 31	Ρυθμίζονται μεταβατικά ζητήματα σχετικά με τη συγχώνευση των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών (Α.Ε.Α.) Θεσσαλονίκης και Βελγίας Ιωαννίνων με την Α.Ε.Α. Αθηνών.
Άρθρο 32	Προβλέπεται η αποζημίωση των εκπαιδευτικών και του λοιπού προσωπικού που συμμετέχουν στις εξετάσεις για την εισαγωγή μαθητών στα Εκκλησιαστικά Σχολεία και ιεροσπουδαστών στις Σχολές Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών.
Άρθρο 33	Προβλέπεται η δυνατότητα ίδρυσης ιδιωτικής Επαγγελματικής Σχολής Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) και ιδιωτικού Ι.Ε.Κ. στη Ριζάρειο Χειροτεχνική Σχολή.
Άρθρο 34	Επεκτείνεται το πεδίο εφαρμογής της παρ. 9 του άρθρου 58 του ν. 4075/2012 (Α' 89, διόρθ. σφάλμ. Α' 60/2013), περί της παροχής υπηρεσιών από εκπαιδευτικούς και δημοσίους υπαλλήλους προς τους φορείς υλοποίησης συγχρηματοδοτούμενων πράξεων στο πλαίσιο του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς και στην παροχή υπηρεσιών στο πλαίσιο του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας Ελλάδα 2.0 και τίθεται επιφύλαξη, για την αποφυγή πιθανών αμφισβητήσεων, του άρθρου 127 του ν. 4957/2022 (Α' 141) για την παροχή διδακτικού και ερευνητικού έργου.
Άρθρο 35	Προβλέπονται οι μεταβατικές διατάξεις του Κεφαλαίου Α' του Μέρους Γ'.

Άρθρο 36	Προβλέπεται η έναρξη ισχύος του νόμου.
----------	--

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: Έκθεση γενικών συνεπειών

18.	Οφέλη αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	-------------------------------

		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΟΦΕΛΗ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΑΜΕΣΑ	Αύξηση εσόδων				
		Μείωση δαπανών				
		Εξοικονόμηση χρόνου	Χ		Χ	
		Μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα	Χ		Χ	
		Άλλο				
	ΕΜΜΕΣΑ	Βελτίωση παρεχόμενων υπηρεσιών	Χ		Χ	
		Δίκαιη μεταχείριση πολιτών	Χ		Χ	
		Αυξημένη αξιοπιστία / διαφάνεια θεσμών	Χ		Χ	
		Βελτιωμένη διαχείριση κινδύνων	Χ		Χ	Χ
		Άλλο				

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Μέρος Β΄

Άρθρα 3-16 : Η ανάπτυξη δράσεων και προγραμμάτων από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, στη βάση της ενίσχυσης των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, συμβάλλει στη μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα στην αντιμετώπιση των

φαινομένων αυτών, στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και στην ενίσχυση της αξιοπιστίας των θεσμών.

Μέρος Γ'

Κεφάλαιο Α'

Άρθρα 17-21: Η σύσταση στην Ακαδημία Αθηνών του Κέντρου Διαστημικής Έρευνας και Τεχνολογίας (ΚΕ.Δ.Ε.Τ.), του Κέντρου Έρευνας και Εκπαίδευσης στη Δημόσια Υγεία (Κ.Ε.Ε.Δ.Υ.) και του Κέντρου Έρευνας Φυσικών Καταστροφών και Διαχείρισης Κρίσεων (Κ.Ε.Φ.Κ.) συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας του επιστημονικού έργου στους τομείς αυτούς, γεγονός που καθιστά πιο αποδοτική/αποτελεσματική την επιστημονική έρευνα στη χώρα μας. Επιπροσθέτως, η ύπαρξη ενός εξειδικευμένου κέντρου για την έρευνα σε θέματα φυσικών καταστροφών και τη διαχείριση κρίσεων, με αρμοδιότητα, μεταξύ άλλων, στην παροχή συμβουλών σε φορείς του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα και τη σύνταξη μελετών και γνωμοδοτήσεων για τη βελτίωση του τρόπου αντιμετώπισης των φυσικών καταστροφών εξαιτίας ιδίως της κλιματικής αλλαγής, αναμένεται να συμβάλλει και στην προστασία του φυσικού, αστικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος.

Κεφάλαιο Β'

Άρθρα 22-27: Η θεσμοθέτηση της αξιολόγησης του έργου των Διευθυντών, Υποδιευθυντών και εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης των δημόσιων Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), καθώς και η πρόβλεψη κυρώσεων σε περίπτωση παρακώλυσης της διαδικασίας ή άρνησης συμμετοχής σε αυτή, συμβάλλουν στη δίκαιη αντιμετώπιση των αξιολογούμενων, στην προώθηση της συνεχιζόμενης ανάπτυξης και της βελτίωσης της ατομικής απόδοσής τους, στην παροχή αναβαθμισμένων υπηρεσιών επαγγελματικής κατάρτισης από τα δημόσια Ι.Ε.Κ. και εν γένει στην ενίσχυση της αξιοπιστίας των θεσμών.

Κεφάλαιο Γ'

Άρθρο 28: Με τη δυνατότητα που παρέχεται στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) της ημεδαπής να οργανώνουν και να λειτουργούν κοινά προγράμματα σπουδών σε συνεργασία με αναγνωρισμένα ιδρύματα της αλλοδαπής, τα οποία οδηγούν στην απονομή τίτλου σπουδών, ενισχύονται η εξωστρέφεια και η διεθνοποίηση των Α.Ε.Ι., αυξάνονται η αποτελεσματικότητα και η αποδοτικότητα των σπουδών και αναβαθμίζεται η ποιότητα της ανώτατης εκπαίδευσης.

Άρθρο 29: Με τη ρύθμιση για τη μετακίνηση μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) από μία ακαδημαϊκή μονάδα σε άλλη με μεταφορά της θέσης τους, χωρίς να απαιτείται κατανομή κενής θέσης από τις υφιστάμενες κενές θέσεις του Α.Ε.Ι., διασφαλίζεται η εξοικονόμηση χρόνου για την κάλυψη των αναγκών για τις συγκεκριμένες κατηγορίες προσωπικού στα Α.Ε.Ι., καθώς και η βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών. Αντιστοίχως, με τη ρύθμιση για τη δυνατότητα πρόσληψης ως εντεταλμένων διδασκόντων υποψηφίων χωρίς διδακτορικό δίπλωμα, για τα γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, για τα οποία δεν είναι δυνατή ή συνήθης η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής κατά τους κανόνες της οικείας τέχνης ή επιστήμης (de lege artis) διασφαλίζεται η επαρκής κάλυψη των σχετικών αναγκών των Α.Ε.Ι..

Άρθρο 30: Οι αξιολογούμενες ρυθμίσεις συμβάλλουν στη μεγαλύτερη διαφάνεια, καθώς και στη μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα στην υλοποίηση των έργων / προγραμμάτων που διαχειρίζονται οι Ειδικοί Λογαριασμοί Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) των Α.Ε.Ι..

Άρθρο 31: Επιτυγχάνεται ασφάλεια δικαίου και διευκολύνεται η ομαλή μετάβαση στο νέο καθεστώς λειτουργίας των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών (Α.Ε.Α.), ύστερα από τη συγχώνευση των Α.Ε.Α. Θεσσαλονίκης και Βελλάς Ιωαννίνων με την Α.Ε.Α. Αθηνών. Επιπλέον, αποτρέπεται ο κίνδυνος της βίαιης διακοπής των εκκρεμών δικών, καθώς και προβλημάτων ως προς τη διαχείριση των ταμειακών υπολοίπων και διαθεσίμων των Α.Ε.Α. που συγχωνεύονται. Τα προαναφερθέντα συμβάλλουν στην ομαλή και ποιοτική παροχή εκπαιδευτικού έργου από την Α.Ε.Α. Αθηνών, γεγονός που οδηγεί στην ενίσχυση της αξιοπιστίας των θεσμών.

Άρθρο 32: Η πρόβλεψη για την αποζημίωση των εκπαιδευτικών του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα και του λοιπού προσωπικού, που συμμετέχουν αποδεδειγμένα στη διαδικασία οργάνωσης, διεξαγωγής και υποστήριξης των αποτελεσμάτων εξετάσεων για την εισαγωγή μαθητών στα Εκκλησιαστικά Σχολεία (Ε.Σ.) και ιεροσπουδαστών στις Σχολές Μαθητείας Υποψηφίων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.), είναι αναγκαία για την ισότιμη και δίκαιη αντιμετώπιση του προσωπικού που συμμετέχει στις εξετάσεις αυτές. Παράλληλα, διασφαλίζεται η ομαλή διεξαγωγή των σχετικών εξεταστικών διαδικασιών, γεγονός το οποίο συμβάλλει στην ενίσχυση της αξιοπιστίας των θεσμών.

Άρθρο 33: Η πρόβλεψη της δυνατότητας λειτουργίας ιδιωτικής Επαγγελματικής Σχολής Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) ή ιδιωτικού Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.) στη Ριζάρειο Χειροτεχνική Σχολή, σύμφωνα με το πλαίσιο του ν. 4763/2020 (Α'254) για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, συμβάλλει στη μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα ως προς την εξυπηρέτηση των σκοπών της Ριζαρείου Εκκλησιαστικής Σχολής.

Άρθρο 34: Η ρύθμιση για την παροχή υπηρεσιών από εκπαιδευτικούς και δημοσίους υπαλλήλους προς τους φορείς υλοποίησης συγχρηματοδοτούμενων πράξεων στο πλαίσιο των Ε.Σ.Π.Α. και του Εθνικού Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας Ελλάδα 2.0 συμβάλλει στη μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα των πράξεων αυτών.

19	Κόστος αξιολογούμενης ρύθμισης
----	--------------------------------

		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΟΣΤΟΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Σχεδιασμός / προετοιμασία	X			
		Υποδομή / εξοπλισμός	X			
		Προσλήψεις / κινητικότητα	X			
		Ενημέρωση εκπαίδευση εμπλεκόμενων	X		X	
		Άλλο				
	ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ & ΑΠΟΔΟΣΗ	Στήριξη και λειτουργία διαχείρισης	X			

ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

	ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Διαχείριση αλλαγών κατά την εκτέλεση					
		Κόστος συμμετοχής στη νέα ρύθμιση					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Για την πλειονότητα των ρυθμίσεων δεν υφίσταται ιδιαίτερο κόστος, πέραν της ενημέρωσης των εμπλεκομένων για τις νέες ρυθμίσεις, καθώς και της παροχής οδηγιών με εγκυκλίους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Για την υλοποίηση των ρυθμίσεων του Μέρους Β' για την αντιμετώπιση της βίας και του εκφοβισμού στα σχολεία απαιτούνται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των σχετικών δράσεων και προγραμμάτων από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος», πανεπιστημιακούς και κρατικούς φορείς, εθελοντικές οργανώσεις, φορείς της κοινωνίας των πολιτών, ερευνητικά κέντρα, καθώς και οποιονδήποτε άλλον τρίτο φορέα κριθεί αναγκαίο. Επιπλέον, απαιτείται η δημιουργία και λειτουργία της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας, υπό την ευθύνη του Ι.Τ.Υ.Ε. «Διόφαντος», η συγκρότηση των τετραμελών ομάδων δράσης στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, η επιμόρφωση των μελών των ομάδων δράσης, καθώς και των υπευθύνων στο επίπεδο των σχολικών μονάδων από το Ι.Ε.Π. και, τέλος, η συγκρότηση και λειτουργία της επιστημονικής επιτροπής για την αξιολόγηση και εκπόνηση των επιστημονικών πρωτοκόλλων για τον χειρισμό και την αντιμετώπιση των περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

Για την άμεση λειτουργία των Κέντρων Έρευνας που συνιστώνται στην Ακαδημία Αθηνών με το Κεφάλαιο Α' του Μέρους Γ' προβλέπεται η δυνατότητα στελέχωσής τους και με μετάταξη ερευνητών των ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258), καθώς και μελών Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.)

20.	Κίνδυνοι αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	----------------------------------

ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
			Αναγνώριση / εντοπισμός κινδύνου	X			
	Διαπίστωση συνεπειών κινδύνων στους στόχους						

ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

		Σχεδιασμός αποτροπής / αντιστάθμισης κινδύνων	X				
		Άλλο					
	ΜΕΙΩΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Πιλοτική εφαρμογή					
		Ανάδειξη καλών πρακτικών κατά την υλοποίηση της ρύθμισης					
		Συνεχής αξιολόγηση διαδικασιών διαχείρισης κινδύνων					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Για την πλειονότητα των ρυθμίσεων δεν υφίστανται κίνδυνοι, αντιθέτως αποτρέπονται οι κίνδυνοι που προαναφέρθηκαν.

Ο κίνδυνος της μη εφαρμογής των ρυθμίσεων για την αξιολόγηση του έργου των Διευθυντών, Υποδιευθυντών και εκπαιδευτών επαγγελματικής κατάρτισης των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αντισταθμίζεται με την πρόβλεψη των κυρώσεων της παρ. 3 του άρθρου 22.

21.	<p>Γνώμες ή πορίσματα αρμόδιων υπηρεσιών και ανεξάρτητων αρχών (ηλεκτρονική επισύναψη).</p> <p>Ειδική αιτιολογία σε περίπτωση σημαντικής απόκλισης μεταξύ της γνωμοδότησης και της αξιολογούμενης ρύθμισης.</p>

ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ: Έκθεση νομιμότητας

24.	Συναφείς συνταγματικές διατάξεις	
	Άρθρα 3, 4, 5, 5Α, 9Α, 10, 13, 16, 21, 24, 25, 80, 103 και 104 του Συντάγματος.	
25.	Ενωσιακό δίκαιο	
<input type="checkbox"/>	Πρωτογενές ενωσιακό δίκαιο (συμπεριλαμβανομένου του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων)	
<input type="checkbox"/>	Κανονισμός	
<input type="checkbox"/>	Οδηγία	
<input type="checkbox"/>	Απόφαση	
26.	Συναφείς διατάξεις διεθνών συνθηκών ή συμφωνιών	
<input type="checkbox"/>	Ευρωπαϊκή Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
<input checked="" type="checkbox"/>	Διεθνείς συμβάσεις	Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, που κυρώθηκε με τον ν. 2101/1992 (Α' 192)
27.	Συναφής νομολογία των ανωτάτων και άλλων εθνικών δικαστηρίων, καθώς και αποφάσεις των Ανεξάρτητων Αρχών	
		<i>Στοιχεία & βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Ανώτατο ή άλλο εθνικό δικαστήριο (αναφέρατε)	

<input type="checkbox"/>	Ανεξάρτητη Αρχή (αναφέρατε)	
28.	Συναφής ευρωπαϊκή και διεθνής νομολογία	
		<i>Στοιχεία & βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Δικαστηρίου Ε.Ε.	
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
<input type="checkbox"/>	Άλλα ευρωπαϊκά ή διεθνή δικαστήρια ή διαιτητικά όργανα	