

«Για την Αναδιάρθρωση των Δομών Υποστήριξης του Παιδαγωγικού , Εκπαιδευτικού, Ψηφιακού και Εκδοτικού Σχεδιασμού του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων»

A) Παιδαγωγικό και Εκπαιδευτικό Έργο

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

1. Σκοπός

Με το νομοσχέδιο αυτό τίθενται τα θεμέλια για τον ορθολογικό εκσυγχρονισμό των επιστημονικών οργάνων που υποστηρίζουν το Υπουργείο Παιδείας στο σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ο στόχος επιδιώκεται να επιτευχθεί με την ίδρυση ενός νέου φορέα, του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, στον οποίο μεταβιβάζονται οι κύριες αρμοδιότητες τεσσάρων φορέων που λειτουργούσαν ως τώρα με αλληλεπικαλυπτόμενες αρμοδιότητες, και οι οποίοι καταργούνται και συγχωνεύονται: το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, το Ινστιτούτο Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και ο Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών.

Το Υπουργείο Παιδείας δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων έχει την πεποίθηση ότι ο φορέας που ιδρύεται με το νομοσχέδιο θα έχει τη δομή και τη λειτουργική ευελιξία που χρειάζονται για να ανταποκριθεί στις αρμοδιότητες που του ανατίθενται, να λειτουργεί χωρίς γραφειοκρατικές αγκυλώσεις και να αντιμετωπίζει δημιουργικά τις αδιάκοπα μεταβαλλόμενες απαιτήσεις για τη σκοποθεσία, τη δομή και τη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος.

2. Ιστορικό και αιτιολόγηση

Από τους τέσσερις ενοποιούμενους φορείς, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο είναι εκείνο που έχει τη μακρότερη, σημαντικότερη αλλά και πιο πολυτάραχη ιστορική πορεία. Ιδρύθηκε το 1964 από τη κυβέρνηση Γεωργίου Παπανδρέου, με πολύ συγκεκριμένο στόχο: Να συμβάλει στην ταχεία και αποτελεσματική εφαρμογή της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης με την οποία η κυβέρνηση επιχειρούσε την πρώτη μεταπολεμική βαθιά τομή στο εκπαιδευτικό σύστημα, προσαρμόζοντάς το στις νέες κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες.

Στην πρώτη βραχεία περίοδο των εργασιών του –5 μήνες από την ορκωμοσία των πρώτων μελών του ως την «Αποστασία» της 15 Ιουλίου 1965– το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο λειτούργησε με ένα επιτελείο επιστημόνων ειδικά επιλεγμένων για την προφανή συμφωνία τους με τις αρχές της Μεταρρύθμισης, κάτω από τη φωτισμένη ηγεσία του καθηγητή της κλασικής φιλολογίας Ιωάννη Θ. Κακριδή ως προέδρου. Μέσα σε ένα γενικό κλίμα έξαρσης κοινωνικής αισιοδοξίας και προσδοκιών το Ινστιτούτο, στο σύντομο αυτό διάστημα, έγραψε ιστορία με την καθοριστική αρωγή του στη Μεταρρύθμιση, καθώς επωμίστηκε την ευθύνη και τη φροντίδα για όλους τους σημαντικούς τομείς της.

Το 1964 ο νόμος είχε αναθέσει στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο τρεις βασικές ευθύνες:

- α. Επιστημονική έρευνα των εκπαιδευτικών ζητημάτων
- β. Επιμόρφωση του εποπτικού και διδακτικού προσωπικού της εκπαίδευσης
- γ. Εποπτεία στη λειτουργία των σχολείων όλων των τύπων.

Η εκσυγχρονιστική σημασία την οποία είχε το έργο που επιτελούσε το Ινστιτούτο αποδεικνύεται και από το γεγονός ότι μια από τις πρώτες πράξεις της Δικτατορίας του 1967 ήταν η κατάργησή του.

Μετά τη Μεταπολίτευση, το 1975, με αντίστοιχο ρόλο ιδρύθηκε από την κυβέρνηση Κωνσταντίνου Καραμανλή το ΚΕΜΕ (Κέντρο Εκπαιδευτικών Μελετών και Επιμορφώσεως), το οποίο, όμως, όπως διαπιστώθηκε επίσημα αργότερα «παρά τις φιλότιμες προσπάθειες που κατέβαλαν τα μέλη του, δεν μπόρεσε να ανταποκριθεί στον προορισμό του».

Η κυβέρνηση Ανδρέα Παπανδρέου, επί υπουργίας Απόστολου Κακλαμάνη, προχώρησε, το 1985, στην ίδρυση ενός νέου φορέα για την υποστήριξη των αλλαγών τις οποίες επιχειρούσε στο εκπαιδευτικό σύστημα. Στο νέο φορέα δόθηκε ξανά η επωνυμία «Παιδαγωγικό Ινστιτούτο», αλλά όπως δηλώθηκε ρητά τότε, η επαναφορά του ονόματος έγινε «για λόγους ιστορικούς και δεν σημαίνει αναβίωση των διατάξεών του».

Τα μεγέθη μεταβάλλονταν και οι ανάγκες γίνονταν περισσότερες και πιο ποικίλες. Έτσι το 1996, ο Γιώργος Παπανδρέου ως υπουργός Παιδείας προχώρησε στη σύσταση του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΚΕΕ) για να ενισχυθεί η εκπαιδευτική έρευνα αλλά και με την πρόθεση να δημιουργηθούν μηχανισμοί πιο ευέλικτοι και αυτόνομοι από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, που είχε τέτοιο φόρτο εργασίας ώστε δεν μπορούσε να ανταποκριθεί σε αυτή του την αποστολή.

Με ανάλογη πρόθεση ιδρύθηκε τον ίδιο χρόνο και το Ινστιτούτο Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

Με ίδιο σκεπτικό, τέλος, και με διαπιστωμένη τη φυσική αδυναμία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου να καλύψει τον τρίτο αρχικό τομέα της ευθύνης του ιδρύθηκε το 2002 ο Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών.

Στα τελευταία χρόνια σταδιακά οι καταργούμενοι φορείς οδηγήθηκαν σε μαρασμό.

Είναι τέλος ιδιαίτερα χαρακτηριστικό ότι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο παρά το σημαντικό έργο που παρήγαγε δεν είχε ή δεν εκτελούσε ουσιαστικά καμία από τις τρεις αρχικές αρμοδιότητές του.

3. Οι σημερινές συνθήκες

Αλλά ενώ όλα, σε όλες τις εκφάνσεις του εκπαιδευτικού συστήματος, έχουν πλήρως ανατραπεί στον σχεδόν μισό αιώνα που έχει μεσολαβήσει, οι βασικές δομές και οι όροι λειτουργίας του 1964 εξακολουθούν να διέπουν και σήμερα το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Ακόμη και οι θετικές παρεμβάσεις που κατά καιρούς έγιναν, όπως η υποχρέωση «όλες οι ειδικότητες του γνωστικού αντικείμενου της εκπαίδευσης [να] εκπροσωπούνται στο Π.Ι., ώστε να είναι δυνατή η άνετη

αντιμετώπιση των συναφών θεμάτων» εξακολουθούν να ισχύουν αν και έχουν καταστεί ανέφικτες. Άλλωστε η στενή εξειδίκευση προς την οποία οδηγούνται ολοένα και περισσότερο οι επιστημονικοί κλάδοι επιβάλλει, στο επίπεδο του σχεδιασμού των εκπαιδευτικών δομών και λειτουργιών, διεπιστημονικές, πολυεπίπεδες προσεγγίσεις.

Γενικά, πάντως, ανεξάρτητα από τις συγκεκριμένες προθέσεις που κυριάρχησαν κατά την ίδρυσή του ή την αναβίωσή του, οι πιο δημιουργικές περίοδοι του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ήταν αυτές κατά τις οποίες τα στελέχη του, πέρα από την υπαλληλική ευσυνειδησία τους, μετείχαν με ιδιαίτερο ζήλο στις προσπάθειες αναπροσανατολισμού της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Αλλά η λειτουργία και ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συστήματος δεν είναι επιτρεπτό να έχουν τέτοιες εξαρτήσεις με έντονες συναισθηματικές και ιδεολογικές παραμέτρους. Η ανάγκη μιας τέτοιας απεξάρτησης είναι ιδιαίτερα σημαντική κατά την εποχή μας, κατά την οποία η εκπαιδευτική «μεταρρύθμιση» δεν είναι πια μια στιγμιαία απόφαση άμεσα εκτελεστή, αλλά μια μακρά συνεχής διαδικασία που στηρίζεται σε έρευνα, σχέδιο, προετοιμασία και πειραματισμό, δηλαδή σε (καλώς εννοούμενο) επαγγελματισμό.

Και είναι ιδιαίτερα περίπλοκος σήμερα ο συνδυασμός γενικών και ειδικών αναγκών τις οποίες πρέπει να καλύπτει ο σχεδιασμός και η διαχείριση της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ακριβώς για αυτό η παρούσα κυβέρνηση αναβαθμίζει τη λειτουργία του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας (ΕΣΥΠ) που συμβάλλει στην αναγνώριση των ποικίλων κοινωνικών τάσεων, απαιτήσεων και αναγκών. Παράλληλα, όμως, αναγνωρίζει ότι την ευθύνη για την διαμόρφωση και εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής οφείλει να την έχει η κυβέρνηση. Τη σύγχρονη εποχή, λοιπόν, απαιτείται όχι ένας θεωρητικά αυτόνομος οργανισμός για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, αλλά ένα επιτελικό όργανο με πρώτη και βασική αποστολή τη συμβολή στον διαρκή εκσυγχρονισμό και τη βέλτιστη υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

4. Ο νέος φορέας: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Αυτό είναι το σκεπτικό που οδήγησε στην αναμόρφωση και τελικά ενοποίηση των τεσσάρων φορέων που είχαν συσταθεί κάτω από διαφορετικές συνθήκες για να συμβάλλουν στη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος, και στη δημιουργία ενός φορέα, που θα είναι επιτελικός και ευέλικτος για να μπορεί να ανταποκρίνεται στην ποικιλία και την πολυμορφία των σχετικών ζητημάτων.

Το σχέδιο που προτείνεται προέκυψε από ποικίλες συνεργασίες και προσωπικές διαβουλεύσεις.

Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής θα έχει μορφή Νομικού Προσώπου Δημοσίου Δικαίου για να συνδυάζει την ασφάλεια και το κύρος του δημόσιου φορέα με την ευελιξία του ιδιωτικού, και με επταμελές Διοικητικό Συμβούλιο που ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας. Για το πρόσωπο που θα οριστεί στη θέση του προέδρου απαιτείται γνώμη της αρμόδιας επιτροπής της Βουλής.

Ένα μέλος του Δ.Σ. είναι ανώτατο επιστημονικό στέλεχος του φορέα προσδιοριζόμενο κατ' αρχαιότητα με ετήσια θητεία.

Ο φορέας διευθύνεται από Γενικό Διευθυντή με πενταετή, ανανεώσιμη, θητεία που εξασφαλίζει ομαλή και συνεπή διαχρονική συνέχεια στις εργασίες του φορέα.

Το επιστημονικό προσωπικό του φορέα κατατάσσεται σε τέσσερα κλιμάκια για την καλύτερη ιεράρχηση και την πληρέστερη διεκπεραίωση των εργασιών του φορέα. Οι διαδικασίες επιλογής, αξιολόγησης, μονιμοποίησης και εξέλιξης (με ανοιχτές διαδικασίες) των επιστημονικών στελεχών εξασφαλίζουν υψηλό επίπεδο κατάρτισης, συστηματική εργασία και κίνητρα με την προοπτική εξέλιξης.

Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής έχει γνωμοδοτικό και υποστηρικτικό χαρακτήρα προς το Υπουργείο Παιδείας δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και καταρτίζει το πρόγραμμα των εργασιών του προσδιορίζοντας και τις εστιάσεις του με βάση είτε ερωτήματα του Υπουργού Παιδείας, είτε αποφάσεις του Διοικητικού Συμβουλίου του.

Σκοπός του είναι να αναπτύσσει συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα και επιστημονικούς φορείς και να επιλέγει εκείνους στους οποίους πρέπει να ανατεθεί η πραγματοποίηση των επιμέρους έργων, ερευνών, πειραματικών εφαρμογών κλπ.

5. Λειτουργικά χαρακτηριστικά – Καινοτομίες

Στις αρμοδιότητες του φορέα ανήκει –χωρίς κανέναν περιορισμό– ό,τι άμεσα ή έμμεσα διαμορφώνει, τροποποιεί ή με οποιοδήποτε τρόπο επηρεάζει το χαρακτήρα, τη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα των σχολείων της πρώτης και της δεύτερης βαθμίδας γενικής ή τεχνικο-επαγγελματικής.

Για πρώτη φορά ένας τέτοιας υφής φορέας του Υπουργείου Παιδείας:

- ▶ έχει αρμοδιότητα και για τα θέματα μετάβασης από τη δεύτερη στην τρίτη βαθμίδα.
- ▶ έχει ευθύνη να συμβάλλει στη σύγκλιση δράσεων για συγκεκριμένους στόχους όπως η κατάρτιση και επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού για την οποία χρειάζεται συντονισμός των προγραμμάτων σπουδών των πανεπιστημιακών τμημάτων, του περιεχόμενου και της μεθόδου εξετάσεων του ΑΣΕΠ, του προγράμματος υποτροφιών του ΙΚΥ στις επιστήμες της εκπαίδευσης, και των εκπαιδευτικών αδειών. Με αυτές τις συντονιστικές παρεμβάσεις θα υπηρετούνται πληρέστερα οι στόχοι της εκπαιδευτικής πολιτικής.
 - έχει ευθύνη να παρεμβαίνει συμβουλευτικά όταν διαπιστώνει ερευνητικές ή εκτελεστικές επικαλύψεις υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας ή και άλλων υπουργείων, δημοσίων οργανισμών ή φορέων.
 - δεν έχει εξειδικευμένες οργανικές θέσεις καθώς είναι αδύνατη η κάλυψη όλων των αναγκών σε επιστημονικές και πρακτικές ειδικεύσεις σύμφωνα με τα σχολικά προγράμματα. Θεμελιώνεται όμως η υποχρέωση του ΔΣ κατά τις προκηρύξεις θέσεων

να εξασφαλίζεται ισορροπία μεταξύ των γνωστικών αντικειμένων και των βαθμίδων και να καλύπτονται συγκεκριμένες ειδικότητες.

- η διοικητική οργάνωση προβλέπει είναι τέτοια ώστε να αποφεύγεται η μονομέρεια και η εσωστρέφεια και να εξασφαλίζεται η βέλτιστη αξιοποίηση του επιστημονικού δυναμικού.
- δύο μέλη του επιστημονικού προσωπικού κατ' έτος αποσπώνται σε σχολεία για να εξασφαλίζεται ο εμπλουτισμός του ερευνητικού πεδίου του φορέα με όσα θα αποκομίσουν από την άμεση εμπειρία για τις συνθήκες λειτουργίας του σχολείου, από την πρωτογενή γνώση προβλημάτων και επιτευγμάτων της τρέχουσας σχολικής πράξης καθώς και από την καθημερινή ανταλλαγή απόψεων με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.
- κάθε χρόνο δυο από τα κατά τεκμήριο νεότερα μέλη του Επιστημονικού Προσωπικού λαβαίνουν διευκολύνσεις για να εκπονήσουν διδακτορικές διατριβές, έτσι ώστε να ενισχύεται η διαρκής αναβάθμιση του επιστημονικού επιπέδου του φορέα.
- απαγορεύεται σε μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου και του ανώτερου επιστημονικού προσωπικού να εισπράττουν ειδική αμοιβή για συμμετοχή σε συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα
- θεσμοθετείται υποχρέωση του φορέα να συμβουλευεται τις Ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών (ΟΛΜΕ, ΔΟΕ, ΟΙΕΛΕ) και την Πανελλήνια Ένωση Σχολικών Συμβούλων
- ο φορέας αξιολογείται ανά διετία από ανεξάρτητη επιτροπή εμπειρογνομόνων
- προβλέπεται ορισμένος αριθμός θέσεων «Ειδικών Συμβούλων» για εν ενεργεία εκπαιδευτικούς αυξημένων προσόντων που αποσπώνται στον φορέα ύστερα από δημόσια πρόσκληση και επιλογή για ένα σχολικό έτος και χωρίς δικαίωμα ανανέωσης για να συμβάλλουν με τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους στα θέματα στα οποία επικεντρώνει εκάστοτε τις εργασίες του ο φορέας.
- πραγματοποιεί εσωτερική αξιολόγηση κάθε έτος, υποβάλλοντας σχετική έκθεση στον Υπουργό Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ενώ κάθε δύο έτη πραγματοποιείται εξωτερική αξιολόγηση από επιτροπή εμπειρογνομόνων που συγκροτείται ειδικά για το σκοπό αυτό.

Γενικότερα ο νέος φορέας έχει αρμοδιότητα:

α. Να γνωμοδοτεί ή να εισηγείται και να υποστηρίζει το Υπουργείο Παιδείας δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων για:

- θέματα σχετικά με τη διαμόρφωση, το διαρκή εκσυγχρονισμό και τη βέλτιστη εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής σε όλους τους τύπους των σχολικών μονάδων,

- θέματα που αφορούν τα προγράμματα σπουδών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα σχολικά βιβλία και τα λοιπά διδακτικά μέσα,
- θέματα που αφορούν την αξιολόγηση των διοικητικών και των εκπαιδευτικών δομών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών,
- τη λειτουργία των ελληνικών σχολείων του εξωτερικού που ακολουθούν το αναλυτικό πρόγραμμα της ημεδαπής και
- θέματα της παιδείας των ομογενών και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης.

β. Να προβαίνει σε επιστημονική έρευνα και επεξεργασία συστημάτων, μεθόδων και μέσων για την αξιοποίηση των εκάστοτε νέων τεχνολογιών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

γ. Να μελετά συστηματικά:

- θέματα που συνδέονται με τη σχολική ζωή και γνωμοδοτεί ή εισηγείται σχετικά με τρόπους βελτίωσής της,
- θέματα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, καθώς και των εκπαιδευτικών στόχων και αναγκών συγκεκριμένων ομάδων του μαθητικού πληθυσμού, και γνωμοδοτεί ή εισηγείται σχετικά με τρόπους αντιμετώπισης και ικανοποίησής τους και
- παράγοντες που άμεσα ή έμμεσα επηρεάζουν το χαρακτήρα, τη λειτουργία και την αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων, όπως η δομή της εκπαίδευσης, το οργανωτικό – διοικητικό σύστημα και οι υλικοτεχνικές υποδομές, και εισηγείται τις βέλτιστες αναγκαίες παρεμβάσεις.

6. Διασφάλιση του προσωπικού

Με τις μεταβατικές διατάξεις του νομοσχεδίου διασφαλίζεται η απρόσκοπτη ένταξη του υπηρετούντος και στους τέσσερις φορείς επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού στο νέο φορέα και ρυθμίζονται οι όροι συνέχισης της απασχόλησης με πλήρη διατήρηση των υπηρεσιακών, μισθολογικών, συνταξιοδοτικών και ασφαλιστικών δικαιωμάτων.

7. Αριθμητικά δεδομένα – Σύγκριση με το παρελθόν

α. Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής θα στεγάζεται σε δημόσιο κτήριο του Υπουργείου.

Τώρα οι τέσσερις καταργούμενοι φορείς δαπανούν συνολικά **περίπου 4.000.000** ευρώ το χρόνο για ενοίκια.

β Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής προβλέπεται να λειτουργεί στην πλήρη ανάπτυξή του με 50 μέλη επιστημονικού προσωπικού και 30 μέλη διοικητικού προσωπικού.

Στους καταργούμενους φορείς προβλέπονταν 282 θέσεις επιστημονικού προσωπικού (χωρίς όμως να έχουν ποτέ πληρωθεί όλες), και πάνω από 80 μέλη διοικητικού προσωπικού.

B) Ερευνητικό , Ψηφιακό, Εκδοτικό Έργο

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η εισαγωγή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και η ανάπτυξη ψηφιακών υπηρεσιών εκπαιδευτικού περιεχομένου που έχουν συντελεστεί τα τελευταία χρόνια έχουν δημιουργήσει την αναγκαιότητα της ενιαίας και αποδοτικής διαχείρισής τους.

Με τις διατάξεις του προτεινόμενου σχεδίου νόμου, η διαχείριση αυτή ανατίθεται στο Ινστιτούτο Ψηφιακής Πολιτικής και Εκδόσεων για την Εκπαίδευση, που προκύπτει από το μετονομαζόμενο Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών (Ε.Α.Ι.Τ.Υ.), νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα με έδρα την Πάτρα, και εξελίσσεται στον κεντρικό τεχνολογικό πυλώνα υποστήριξης τόσο των υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, όσο και της εκπαίδευσης. Ειδικότερα, στους σκοπούς του Νέου Ινστιτούτου περιλαμβάνονται πλέον ιδίως η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στις Τ.Π.Ε., η ανάπτυξη και εφαρμογή ψηφιακών μέσων στην εκπαίδευση και τη διά βίου μάθηση, η υποστήριξη της οργάνωσης και λειτουργίας των ηλεκτρονικών υποδομών του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, η εν γένει η παροχή συμβουλευτικών, σχεδιαστικών, τεχνολογικών και διαχειριστικών υπηρεσιών σε θέματα Τ.Π.Ε. προς το Υπουργείο και προς άλλους δημόσιους φορείς, η διασφάλιση της διανομής, της διαχείρισης και του δημόσιου χαρακτήρα του ψηφιακού εκπαιδευτικού αποθέματος και η ισότιμη πρόσβαση των μαθητών και των εκπαιδευτικών στο απόθεμα αυτό. Στους σκοπούς του Νέου Ινστιτούτου προστίθενται επίσης ο σχεδιασμός, η οργάνωση και ο συντονισμός της παραγωγής και διανομής των σχολικών βιβλίων, τόσο σε έντυπη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή, καθώς και η ενιαία διαχείριση, ανάπτυξη και επιχειρησιακή εκμετάλλευση του συνόλου των κεντρικών υποδομών, των ηλεκτρονικών υπηρεσιών και των ψηφιακών εφαρμογών μάθησης που έχουν αναπτυχθεί διαχρονικά, περιλαμβανομένου και του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (Π.Σ.Δ.).

Το Ινστιτούτο Ψηφιακής Πολιτικής και Εκδόσεων για την Εκπαίδευση διοικείται από το Διοικητικό Συμβούλιο και τον Πρόεδρο. Το Διοικητικό Συμβούλιο έχει εννέα μέλη, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται ο Πρόεδρος και δύο Αντιπρόεδροι.

Ο Πρόεδρος επιλέγεται από τον Υπουργό Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από προκήρυξη και εισήγηση ειδικής επιτροπής, αποτελούμενης από Πρυτάνεις και επιφανείς επιστήμονες της Πληροφορικής. Ως Πρόεδρος επιλέγεται εν ενεργεία διακεκριμένος επιστήμονας της Πληροφορικής με υψηλού επιπέδου πολυετή ερευνητική, εκπαιδευτική και διοικητική εμπειρία σε θέση καθηγητή πανεπιστημίου, της ημεδαπής ή της αλλοδαπής. Εξίσου υψηλά είναι και τα προσόντα των λοιπών μελών του Διοικητικού Συμβουλίου, ο ένας εκ των οποίων ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ο άλλος είναι εκπρόσωπος της αρμόδιας Διεύθυνσης για τα θέματα των Υπολογιστών του Υπουργείου Παιδείας δια Βίου Μάθησης και

Θρησκευμάτων και έξι από κατάλογο υποψήφιων μελών που προτείνει ο Πρόεδρος. Η θητεία του Προέδρου και των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου είναι πενταετής και μπορεί να ανανεωθεί για τον Πρόεδρο μόνο μία φορά, ενώ για τα λοιπά μέλη χωρίς περιορισμό.

Το Διοικητικό Συμβούλιο είναι το ανώτατο όργανο διοίκησης, το οποίο διαμορφώνει τη στρατηγική υλοποίησης του σκοπού του Νέου Ινστιτούτου.

Ο Πρόεδρος εκπροσωπεί το Νέο Ινστιτούτο και φέρει το κύριο βάρος υλοποίησης και επίτευξης του σκοπού του, ενώ ασκεί εισηγητικές και εκτελεστικές αρμοδιότητες. Κατά την άσκηση των καθηκόντων του, ο Πρόεδρος επικουρείται από τους δύο Αντιπροέδρους, οι οποίοι ενεργούν στο πλαίσιο των υποδείξεών του. Από αυτούς, ο Πρώτος Αντιπρόεδρος συντονίζει θέματα Τ.Π.Ε. και ο Δεύτερος Αντιπρόεδρος συντονίζει θέματα βιβλίων και εντύπων.

Οι υπηρεσίες του Νέου Ινστιτούτου συγκροτούνται σε Διευθύνσεις, Ερευνητικές Μονάδες και Αυτοτελή Γραφεία. Τα θέματα προσωπικού, αρμοδιοτήτων και γενικώς τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των υπηρεσιών ρυθμίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, ο οποίος καταρτίζεται εντός έξι μηνών από το Διοικητικό Συμβούλιο και εγκρίνεται από τους Υπουργούς Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Με απόφαση των Υπουργών Περιφερειακής Ανάπτυξης και Ανταγωνιστικότητας και Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων εγκρίνεται ο Εσωτερικός Κανονισμός Προμηθειών του Νέου Ινστιτούτου. Ο εσωτερικός έλεγχος της λειτουργίας του Νέου Ινστιτούτου πραγματοποιείται από αυτοτελή υπηρεσιακή μονάδα εσωτερικού ελέγχου, η οποία καταρτίζει ετήσια έκθεση συμπερασμάτων που αποστέλλεται στον Υπουργό Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Για την καλύτερη στελέχωση του Νέου Ινστιτούτου προβλέπεται η δυνατότητα απόσπασης δημόσιων υπαλλήλων, καθώς και εκπαιδευτικών κατά τις ισχύουσες διατάξεις. Επίσης, προβλέπεται συνεργασία του Νέου Ινστιτούτου με μέλη Διδακτικού – Ερευνητικού Προσωπικού των πανεπιστημίων και Επιστημονικού Προσωπικού των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.), καθώς και με ερευνητές των ερευνητικών κέντρων, για την εκτέλεση έργων της αρμοδιότητάς του.

Το Νέο Ινστιτούτο πραγματοποιεί εσωτερική αξιολόγηση κάθε έτος, υποβάλλοντας σχετική έκθεση στον Υπουργό Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ενώ κάθε δύο έτη πραγματοποιείται εξωτερική αξιολόγηση από επιτροπή τριών εμπειρογνομόνων που συγκροτείται ειδικά για το σκοπό αυτό.

Ως κυριότεροι οικονομικοί πόροι του Νέου Ινστιτούτου προβλέπονται η επιχορήγηση από τον τακτικό προϋπολογισμό και τον προϋπολογισμό δημόσιων επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, από την Ευρωπαϊκή Ένωση και ιδίως από πόρους του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (Ε.Σ.Π.Α.), η χρηματοδότηση για έρευνα με τους ίδιους

όρους και προϋποθέσεις που χρηματοδοτούνται τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) και τα ερευνητικά κέντρα, τα έσοδα από την παροχή υπηρεσιών και την διάθεση προϊόντων κ.α. Η οικονομική διαχείριση του ... ελέγχεται από ορκωτό ελεγκτή, που ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Για τον προγραμματισμό της λειτουργίας του Νέου Ινστιτούτου προβλέπεται η κατάρτιση τριετούς σχεδίου δράσης, το οποίο εξειδικεύεται σε ετήσια προγράμματα δράσης και το οποίο εγκρίνεται ή τροποποιείται από τον Υπουργό Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Μία από τις σημαντικότερες αρμοδιότητες που περιέρχονται στο Νέο Ινστιτούτο είναι η διαχείριση του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου, το οποίο διασφαλίζει τις τεχνικές προϋποθέσεις για τη διοχέτευση του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και των ψηφιακών υπηρεσιών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο είναι το μεγαλύτερο δημόσιο δίκτυο σε πλήθος χρηστών στη χώρα. Συνδέει όλα τα σχολεία και παρέχει στα μέλη του ποιοτικές ψηφιακές υπηρεσίες όπως υπηρεσία ηλεκτρονικών διευθύνσεων και λιστών, φιλοξενίας ιστοτόπων σχολείων, σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεκπαίδευση, έλεγχο περιεχομένου κ.α. Η ένταξή του στη δομή του Νέου Ινστιτούτου με σαφές πλαίσιο, αρμοδιότητες, διοίκηση και οικονομικούς πόρους θα εξασφαλίσει την περαιτέρω ανάπτυξή του, στο πλαίσιο της υλοποίησης του Νέου Σχολείου.

Τέλος, με τις διατάξεις του παρόντος σχεδίου νόμου πραγματοποιείται μία βαθιά τομή στα εκπαιδευτικά πράγματα και τίθενται οι βάσεις για τη μετάβαση στην παραγωγή του βιβλίου του μέλλοντός μας, σε έντυπη αλλά και σε ψηφιακή μορφή, με την κατάργηση του Οργανισμού Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.) και την περιέλευση των αρμοδιοτήτων του στο Νέο Ινστιτούτο. Με τις μεταβατικές διατάξεις του σχεδίου νόμου ρυθμίζονται τα θέματα της παρουσίας του Ο.Ε.Δ.Β. και της μεταφοράς του μόνιμου και με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου προσωπικού του σε θέσεις της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ή άλλων υπηρεσιών του και εποπτευόμενων νομικών προσώπων, ενώ διασφαλίζεται η συνέχιση της τρέχουσας παραγωγικής εκδοτικής διαδικασίας.