

ΕΚΘΕΣΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗΣ

Διαβούλευση για την συμπλήρωση του μηχανογραφικού των υποψηφίων των πανελληνίων εξετάσεων

Εισαγωγικό Σημείωμα

Στις 24 Νοεμβρίου 2010, το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων έδωσε σε δημόσια διαβούλευση ένα κείμενο σχετικό με την ημερομηνία υποβολής του μηχανογραφικού δελτίου των υποψηφίων των πανελληνίων εξετάσεων. Κατά τη διάρκεια της δημόσιας διαβούλευσης, η οποία έληξε στις 8 Δεκεμβρίου 2010, κατατέθηκαν απόψεις και προτάσεις (1165 σχόλια). Στη διαβούλευση έλαβαν μέρος κατά κύριο λόγο μαθητές, απόφοιτοι προηγούμενων ετών, γονείς και εκπαιδευτικοί.

Οι απόψεις των συμμετεχόντων αναφορικά με το χρόνο υποβολής των μηχανογραφικών κατά το μεγαλύτερο μέρος τους συγκλίνουν προς την συνέχιση της υποβολής μετά το πέρας των εξετάσεων. Παρακάτω περιγράφονται τα κύρια σημεία των απόψεων όσων αντιτίθενται και στη συνέχεια όσων είναι υπέρ της αλλαγής. Στη συνέχεια περιγράφονται τα επιχειρήματα που αφορούν γενικές προτάσεις σχετικά με της διαδικασίας.

1. **Επιχειρήματα κατά της αλλαγής της υποβολής των μηχανογραφικών**

Οι περισσότεροι θεωρούν ότι είναι καλύτερο να εξακολουθεί να ισχύει η υποβολή των μηχανογραφικών μετά τη γνωστοποίηση των βαθμών των μαθητών, τον Ιούλιο για διάφορους λόγους που έχουν σχέση τόσο με τους ίδιους τους μαθητές (π.χ άγχος, μειωμένος χρόνος ενασχόλησης με τα μηχανογραφικά τον Μάρτιο), όσο και με άλλους παράγοντες όπως τα κριτήρια επιλογής των σχολών, η αλλαγή μέσα στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς κλπ.

Ένα σημαντικό μέρος αυτών που υποστηρίζουν την κατάθεση των μηχανογραφικών μετά τις εξετάσεις βασίζουν τον ισχυρισμό τους στο ότι η διαδικασία ελέγχου και υποβολής των μηχανογραφικών τον Μάρτιο θα προσθέσει περισσότερο άγχος στους μαθητές. Οι μαθητές, σύμφωνα με τη συλλογιστική αυτή, τον Μάρτιο βρίσκονται στο αποκορύφωμα του διαβάσματος τους και δεν έχουν τον απαραίτητο χρόνο για να σκεφτούν και να λάβουν σημαντικές αποφάσεις που επηρεάζουν το μέλλον τους όπως η επιλογή σχολών. Η παράλληλη αναγκαιότητα εντατικοποίησης του διαβάσματος τους για τις Πανελλαδικές θα οδηγήσει σε μεγάλη αύξηση του άγχους τους αφού θα κληθούν να ανταπεξέλθουν ταυτόχρονα δυο σημαντικές ψυχοφθόρες διαδικασίες: την προετοιμασία για τις εξετάσεις και την επιλογή των σχολών προτίμησης.

Μια άλλη παράμετρος που τίθεται σε σχέση με τους μαθητές είναι και η δυνατότητα που δίνεται σήμερα σε έναν μαθητή π.χ της τεχνολογικής κατεύθυνσης που δίνει ΑΟΘ σε επίπεδο πανελλαδικών εξετάσεων, να διαλέξει ανάμεσα σε τρία πεδία ανάλογα με την επίδοση του στις Πανελλαδικές. Η δυνατότητα αυτή όπως κάποιοι επεσήμαναν, ουσιαστικά καταργείται αν κληθούν οι μαθητές να δηλώσουν σχολές χωρίς να είναι γνωστές οι επιδόσεις τους στις εξετάσεις. Όπως επισημάνθηκε από κάποιους, η ιδιαίτερα δυσμενής παρούσα οικονομική συγκυρία οξύνει το παραπάνω πρόβλημα αφού η αδυναμία συντήρησης ενός φοιτητικού σπιτιού σε διαφορετική

πόλη επηρεάζει σημαντικά την επιλογή του κατάλληλου πεδίου μεταξύ των τριών που θα μπορούσε να επιλέξει ένας υποψήφιος που έχει δώσει π.χ ΑΟΘ.

Σε γενικότερο επίπεδο, πολλοί υποστήριξαν ότι η υποβολή μηχανογραφικών μετά την ανακοίνωση των βαθμολογιών είναι καλύτερη γιατί ο μαθητής διαθέτει περισσότερες πληροφορίες για το ποιες σχολές μπορεί να ακολουθήσει με βάση τις επιδόσεις του. Οι επιλογές δηλαδή πρέπει να ακολουθούν τις δυνατότητες ή –όπως το έθεσαν ορισμένοι- τις ικανότητες ενός μαθητή όπως αποτυπώνονται μέσα από τη βαθμολογία που συγκεντρώνει. Η ουσία του συλλογισμού αυτού έγκειται στο ότι θεωρείται ως βασικό κριτήριο επιλογής μιας σχολής η δυνατότητα του μαθητή να πετύχει τη βάση εισαγωγής σε αυτή το οποίο επιτυγχάνεται μόνο αν είναι γνωστή η βαθμολογία του.

Ένας ακόμη ισχυρισμός όσων αντιτίθενται στην αλλαγή του συστήματος, είναι η σύγχυση που μπορεί να προκαλέσει μια αλλαγή στα μέσα της χρονιάς. Θεωρούν ότι η διαφοροποίηση του τρόπου υποβολής ενώ έχει ξεκινήσει η σχολική χρονιά δημιουργεί νέα δεδομένα τα οποία οι μαθητές έπρεπε να γνωρίζουν εκ των προτέρων. Επιχειρηματολογούν ότι μια ξαφνική αλλαγή στα μέσα της χρονιάς αφενός μπορεί να πανικοβάλλει τους μαθητές ενώ αφετέρου φανερώνει μια αδικαιολόγητη βιασύνη από την μεριά του Υπουργείου.

Τέλος, από μια μερίδα των συμμετεχόντων στο διάλογο επισημάνθηκε η ανεπάρκεια των υποδομών υποβοήθησης των μαθητών σε ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού. Η έλλειψη αυτή αποτελεί έναν επιπλέον εμπόδιο για την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των μαθητών εάν η περίοδος υποβολής μεταφερθεί φέτος ωρύτερα από ότι συνήθως.

Παρατίθενται χαρακτηριστικά αποσπάσματα:

ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΥΤΕΡΑ Η ΟΛΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΚΑΙ ΘΕΩΡΗΣΗΣ ΤΩΝ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΝΑ ΜΕΤΑΦΕΡΘΕΙ 1 ΜΗΝΑ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ ΟΙ ΕΝΔΟΙΑΦΕΡΟΜΕΝΟΙ ΝΑ ΔΙΑΛΕΞΟΥΝ ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΕΠΙΘΥΜΟΥΝ ΜΕΣΑ ΣΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥΣ![...]

Διαφωνώ στο χρόνο που γίνεται αυτή η αλλαγή. Αιφνιδιάζετε τους μαθητές της Γ' Λυκείου. Αν είχατε ανακοινώσει το μέτρο αυτό από τον Ιούνιο θα συμφωνούσα μαζί σας.[...]

Είμαι μαθητής της Γ' Λυκείου και είμαι απόλυτα κάθετος με το σκεπτικό να γίνει το μηχανογραφικό το Μάρτη.1)δεν μας είχε ανακοινωθεί από την αρχή της χρονιάς άρα γίνονται βασικές αλλαγές στο μέσον της χρονιάς πράγμα που θεωρώ λάθος [...]
Πολλοί μαθητές θα δώσουν ΑΟΘ για να ανοίξουν το 5ο πεδίο .Εάν όμως δεν γράψουν καλά εκεί θα δηλώσουν 3ο και 2ο.άρα το να δηλώσουν σχολές χωρίς να ξέρουν βαθμούς είναι παιχνίδι τύχης.[...]

[...]Η πρόταση για συμπλήρωση των Μηχανογραφικών των υποψηφίων τον Μάρτιο, θα δημιουργήσει σοβαρά προβλήματα στους φετινούς υποψηφίους ,όπως : • θέμα κατάλληλης και έγκαιρης ψυχολογικής τους προετοιμασίας για αυτή την μεταβολή ,που καλώς ή κακώς την θεωρούν η συντριπτική πλειοψηφία τους σημαντική, • χάσιμο πολύτιμου χρόνου από την προετοιμασία τους, • άγχος και ελλιπή ενημέρωση για τις προοπτικές της κάθε μιας σχολής που σκέπτονται να δηλώσουν, • δήλωση από

τους υποψηφίους του συνόλου των σχολών των δυο επιστημονικών πεδίων που θα επιλέξουν μιας και δεν ξέρουν την βαθμολογία τους, με αποτέλεσμα η διαδικασία της κατάθεσης του μηχανογραφικού δελτίου να είναι χρονοβόρα και στη συμπλήρωσή του και στην επεξεργασία του από το ΥΠΔΒΜΘ, • αλλαγή πλαισίου στα μέσα της σχολικής χρονιάς πράγμα πρωτόγνωρο και αδιανόητο.[...]

[...] με την σημερινή εργασιακή αβεβαιότητα που επικρατεί είναι δύσκολο να προβλέψει ο γονιός ενώ τον Μάρτη έχει εργασία, αν θα έχει και το καλοκαίρι για να υποστηρίξει το παιδί του, αν έχει δηλώσει μια σχολή σε άλλη πόλη το Μάρτη δ) αυτά τα περίφημα (ΓΡΑΣΕΠ και τους υπευθύνους καθηγητές Επαγγελματικού Προσανατολισμού για τα προγράμματα σπουδών Σχολών και Τμημάτων) δεν τα έχω δει ποτέ [...]

2. Επιχειρήματα υπέρ της αλλαγής της υποβολής των μηχανογραφικών

Από όσους υποστήριξαν την υποβολή των μηχανογραφικών τον Μάρτιο, πολλοί υιοθέτησαν τον ισχυρισμό ότι η επιλογή των σχολών πρέπει να γίνεται με βάση τις πραγματικές προτιμήσεις των μαθητών. Με αυτόν τον τρόπο η επιλογή δεν επηρεάζεται από εξωγενείς παράγοντες όπως η βαθμολογία του μαθητή ή οι βάσεις και εξασφαλίζεται μια αντικειμενικότερη αποτύπωση των προτιμήσεων του. Αυτό όπως αρκετοί υποστήριξαν, οδηγεί στην αποφυγή της εισαγωγής φοιτητών σε σχολές που τις επέλεξαν μόνο και μόνο γιατί μπορούσαν να πιάσουν τη βάση τους. Γενικότερα, η επιλογή των σχολών με βάση τις πραγματικές προτιμήσεις μπορεί να λειτουργήσει και ως κίνητρο για βελτίωση της επίδοσης των μαθητών, όπως αναφέρθηκε από ορισμένους. Μάλιστα κάποιοι κατέθεσαν και τις προσωπικές τους εμπειρίες προκειμένου να στηρίξουν τη θέση τους για την ανάγκη απεμπλοκής της επιλογής σχολών από τις βάσεις σχολών. Ορισμένοι πρότειναν η κατάθεση να γίνεται νωρίτερα, για παράδειγμα το Δεκέμβριο ή το Φεβρουάριο προκειμένου οι μαθητές να έχουν περισσότερο χρόνο.

Κάποιοι άλλοι στήριξαν την προτίμησή τους στην υποβολή των μηχανογραφικών νωρίτερα, στη δυνατότητα να μπορέσουν να βγουν τα αποτελέσματα ταχύτερα με αυτό τον τρόπο, κάτι που μειώνει το άγχος των μαθητών και των οικογενειών τους κατά την αναμονή των αποτελεσμάτων.

Επίσης ένα μέρος των επιχειρημάτων περιστράφηκε γύρω από την ύπαρξη και λειτουργία αντίστοιχου συστήματος υποβολής μηχανογραφικών πριν τις εξετάσεις στα ΕΠΑΛ το οποίο λειτουργεί χωρίς πρόβλημα. Κάποιοι έθεσαν και θέμα ισοτιμίας, δηλαδή την ανάγκη να υπάρχει και στους αποφοίτους των ΓΕΛ η ίδια αντιμετώπιση με αυτή προς τους αποφοίτους των ΓΕΛ.

Τέλος, αρκετοί από όσους υποστήριξαν την αλλαγή της υποβολής, σημείωσαν την ανάγκη δημιουργίας κατάλληλων δομών σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού που να μπορούν να υποβοηθούν αποτελεσματικά τις ανάγκες των μαθητών για πληροφόρηση.

Παρατίθενται χαρακτηριστικά αποσπάσματα:

ΕΙΜΑΙ ΥΠΕΡ ΤΗΣ ΚΑΤΑΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΤΟ ΜΑΡΤΙΟ, ΓΙΑ ΝΑ ΜΗΝ ΠΩ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ΤΗΣ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ. ΕΧΩ ΔΩΣΕΙ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΜΕ ΤΙΣ ΔΕΣΜΕΣ ΠΟΛΥ ΠΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΙΚΟ ΤΟ ΚΑΤΑΘΕΤΑΜΕ ΤΟ ΜΑΡΤΙΟ ΧΩΡΙΣ ΚΑΜΙΑ ΠΑΡΕΝΕΡΓΙΑ. Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΟΤΑΝ ΠΑΕΙ ΝΑ ΔΩΣΕΙ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΞΕΡΕΙ ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΣΧΟΛΕΣ ΠΟΥ ΤΟΝ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΥΝ ΚΑΙ ΜΕ ΠΟΙΑ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΟΧΙ ΝΑ ΠΑΙΖΕΙ ΛΟΤΤΟ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΤΙ ΕΧΕΙ ΓΡΑΨΕΙ. ΟΤΑΝ ΚΑΠΟΙΟΣ ΕΧΕΙ ΒΑΛΕΙ ΤΟ ΣΩΣΤΟ ΣΤΟΧΟ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΡΟΣΠΑΘΗΣΕΙ ΝΑ ΔΙΑΒΑΣΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΓΡΑΨΕΙ ΟΣΟ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΜΠΟΡΕΙ ΩΣΤΕ ΝΑ ΜΗΝ ΡΙΣΚΑΡΕΙ ΑΝ ΘΑ ΤΟΝ ΠΕΤΥΧΕΙ Η ΟΧΙ.[...]

[...] Ανήκοντας στην κατηγορία αυτών που "έχασαν" την σχολή για λίγα μόρια εξ'αιτίας της υπερβολικής σιγουριάς που είχα από τις βάσεις των περσινών εξετάσεων πιστεύω ότι και για το 10% που θα δηλώσει και φέτος(μέσα σε αυτούς και εγώ) θα είναι τουλάχιστον λιγότερο ψυχοφθόρα η εγκυρότερη ανακοίνωση των αποτελεσμάτων.[...]

[...] η επιλογή των σχολων δεν γινεται η καλυτερα δεν πρεπει να γινεται με βαση την βαθμολογια των μαθητων αλλα με βαση την σειρα προτιμησης των σχολων που επιθυμει ο καθε μαθητης..!ετσι το καθε παιδι δεν θα επιρεαζεται απο την βαθμολογια που εβγαλε οποτε δεν θα μπαινει στη διαδικασια να κοιταει τις βασεις των προηγουμενων ετων και να συγκρινει(πραγμα μη ορθο αφου οι βασεις διαμορφωνονται καθε χρονια διαφορετικα με πολλες αυξομειωσεις απο διαφορους λογους οπως θεματων,προτιμησησεων,θεσεων κτλ)παρα να συμπληρωνει το μηχανογραφικο με βαση την σειρα προτιμησης των σχολων![...]

Πριν από τρία χρόνια ήταν υποψήφιος ο γιός μου ο οποίος από τη Β Λυκείου ήθελε να φοιτήσει σε μια οικονομική σχολή. Την τελευταία ημέρα υποβολής του μηχανογραφικού του, δεχόμενος παρεμβάσεις, έξω από την οικογένεια, και επειδή με τα μόρια που είχε μπορούσε να "πιάσει" και άλλες σχολές π.χ. πολυτεχνείου, λίγο έλειψε να δηλώσει άλλη σχολή και όχι αυτή που είχε εκ των προτέρων επιλέξει. Δηλαδή η γνώση της βαθμολογίας του θα ήταν η αιτία να αλλάξει προτίμηση παρόλο που δεν ήταν επιλογή του. [...]

[...] Σε καμία περίπτωση δεν δημιουργήθηκε πρόβλημα με κανέναν μαθητή, στα τόσα χρόνια που το μηχανογραφικό συμπληρώνεται τον Μάρτη, απεναντίας μάλιστα, έχουν χρόνο να αναζητήσουν πληροφορίες, να το συζητήσουν με τους γονείς τους αλλά και με τους καθηγητές τους. Αυτό το "παιχνίδι" των ΜΜΕ με τις "βάσεις", οι οποίες στην ουσία δεν είναι ένας πήχης που πρέπει να περάσουν τα παιδιά αλλά ένα απλό δείγμα μιας επίδοσης μαθητών, καθώς και ο αγώνας των παιδιών να περάσουν αυτόν τον "πήχη", τους οδηγεί να "εργάζονται" περισσότερο από κάθε άλλο ενήλικα.[...]

[...] η επιλογή σπουδών είναι επιλογή ζωής, καριέρας και εν γένει σταδιοδρομίας. Ως εκ τούτου, κριτήρια του τύπου "τόσα έχω, τόσα μπορώ να πάρω" απέχουν παρασάγγας από μια σάφρονα επιλογή. Πρέπει πλέον να αποκτηθούν στόχοι από τα παιδιά, να αγωνίζονται για τη θέση τους σε μια σχολή και να μη βολεύονται με ό,τι μπορούν να προσαρμόσουν στη βαθμολογία τους. Είμαι απόφοιτος της Ιατρικής σχολής και ως εκ τούτου γνωρίζω πολύ καλά το άγχος και την πίεση που υφίστανται οι μαθητές κατά τη διάρκεια της Γ' Λυκείου. [...] Κατά

τη γνώμη μου, ουδεμία σχέση έχει ο βαθμός με την επιλογή σχολής αλλά δεν είναι λίγες οι φορές που στην Ελλάδα συγχέονται με καταστροφικά αποτελέσματα. Έτσι, βλέπουμε μαθητές οι οποίοι ποτέ δεν είχαν σκεφτεί την ιατρική [...] να την επιλέγουν λόγω βαθμού ή λόγω ψυχολογικής πίεσης έναντι του πολυτεχνείου ή άλλων σχολών αγνοώντας το γεγονός ότι δεν έχουν καμία σχέση μεταξύ τους και ότι για να ασκήσεις ένα επάγγελμα πρέπει να το αγαπάς πραγματικά, ιδιαίτερα δε ένα τόσο απαιτητικό. Προς ενημέρωση των μαθητών και των γονέων τους που δε γνωρίζουν πως έχουν τα πράγματα, αυτή η νοοτροπία έχει οδηγήσει σ'ένα τέλμα στο χώρο της υγείας. Οι περισσότεροι περιμένουμε 6-7 ή και παραπάνω χρόνια για να κάνουμε την ειδικότητά μας ή φεύγουμε στο εξωτερικό και βέβαια χωρίς εξασφάλιση καθώς τα δύσκολα έρχονται μετά λόγω της υπερπληθώρας γιατρών στη χώρα που δεν έχουν τι να κάνουν τα πτυχία τους [...]

3. Άλλες προτάσεις

Κάποιοι έθεσαν το πρόβλημα της κατάθεσης των μηχανογραφικών μέσα σε ένα ευρύτερο πλαίσιο. Αυτό αφορούσε κυρίως την αναγκαιότητα ύπαρξης μαθημάτων επαγγελματικού προσανατολισμού από μικρότερες ηλικίες και τη λειτουργία τους με ουσιαστικότερο τρόπο. Επιστημάνθηκε από αρκετούς η σημασία που μπορεί να έχει η λειτουργία των δομών ΣΕΠ για την ορθή πληροφόρηση των μαθητών, κάτι που κάνει το πρόβλημα του χρόνου κατάθεσης μηχανογραφικών άνευ περιεχομένου. Τέλος υπήρξαν και κάποιες απόψεις σχετικά με πολλαπλή κατάθεση (Δεκέμβριο – Μάρτιο – Ιούνιο) ή πλήρως ηλεκτρονική κατάθεση. Χαρακτηριστικά αποσπάσματα:

[...] Εκεί που πρέπει να δοθεί βάρος είναι στο μάθημα ΣΕΠ (Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός) ώστε ήδη πριν τη Β Λυκείου, όπου γίνεται μια πρώτη επιλογή μεταξύ κατευθύνσεων, ο μαθητής να έχει μια ιδέα για τον κλάδο που του αρέσει. Προτείνω λοιπόν να κατατίθενται μηχανογραφικά το Μάρτιο ή τον Απρίλιο αφού το θεωρείτε σκόπιμο (ιδανικά, στις διακοπές του Πάσχα) αλλά το μάθημα ΣΕΠ να υπάρχει στο αναλυτικό πρόγραμμα από Α Γυμνασίου, να οργανωθεί σοβαρά, να βαθμολογείται κανονικά (οι μαθητές τείνουν να υποτιμούν μαθήματα που δεν έχουν βαθμολογία) και να περιλαμβάνει επισκέψεις επαγγελματιών ή σε επαγγελματίες, διάφορα τεστ προσωπικότητας, μελέτη οδηγών σπουδών από διάφορα πανεπιστήμια και ΤΕΙ και συναφείς δραστηριότητες [...]

[...] Δηλώστε όσες σχολές θέλετε, με τη σειρά που θέλετε και ζητήστε την βοήθεια των Γραφείων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Η συνεργασία των υπευθύνων ΓΡΑΣΕΠ,ΚΕΣΥΠ και των υπευθύνων καθηγητών Επαγγελματικού Προσανατολισμού με τους υποψήφιους για τα προγράμματα σπουδών Σχολών και Τμημάτων πριν από την υποβολή των Μηχανογραφικών, καθώς και η εφαρμογή των τεστ δεξιοτήτων, θα βοηθήσει τους υποψηφίους και τις οικογένειές με ουσιαστικό τρόπο στην προσπάθεια για την καλύτερη επιλογή Τμημάτων [...]

[...] Το μηχανογραφικό πρέπει να υποβάλλεται ηλεκτρονικά και από το σπίτι τους, ώστε να υπάρχει και συνεργασία με τις οικογένειες με άνεση χρόνου και όχι υπό πίεση. Το χρονικό δε διάστημα για την κατάθεση να είναι ένας (1) πλήρης μήνας, ώστε οι υποψήφιοι να επεξεργάζονται την υποψηφιότητά τους σε Σχολές και Τμήματα με το σύστημα καταχώρισης να παραμένει ανοικτό καθ'όλη την διάρκεια του μηνός, μέχρι την τελική υποβολή. Αλλά επιπλέον να προστεθεί μια δυνατότητα

δεύτερης υποβολής (clearing) για τις κενές θέσεις εάν το μηχανογραφικό γίνεται τον Μάρτιο [...]

Μηχανογραφικό τον Φεβρουάριο και μετά τον Μάιο για διορθώσεις και το τελικό τον Ιούλιο [...]