

ΕΚΘΕΣΗ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗΣ

Δημόσια διαβούλευση για τον Σχολικό Αθλητισμό και τις δομές Εκπαιδευτικής Υποστήριξης και Αθλητικής Διευκόλυνσης μαθητών-αθλητών υψηλών επιδόσεων

Εισαγωγικό Σημείωμα

Στις 6 Ιουλίου 2011, το Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων έθεσε σε δημόσια διαβούλευση «**Δημόσια διαβούλευση για τον Σχολικό Αθλητισμό και τις δομές Εκπαιδευτικής Υποστήριξης και Αθλητικής Διευκόλυνσης μαθητών-αθλητών υψηλών επιδόσεων**». Κατά τη διαδικασία της δημόσιας διαβούλευσης, η οποία διήρκησε οκτώ (8) ημέρες και έληξε στις 14 Ιουλίου 2011, κατατέθηκαν απόψεις και προτάσεις (234 σχόλια) φορέων εκπαίδευσης, αθλητισμού (19), συλλόγων γονέων και κηδεμόνων (1) και μεμονωμένων ατόμων (131) (βλ. Παράρτημα).

Τα σχόλια που κατατέθηκαν βασίστηκαν στις παρακάτω οκτώ κατευθυντήριες ερωτήσεις:

Ερώτημα 1: Ποια είναι κατά τη γνώμη σας η αποτίμηση σήμερα του Σχολικού Αθλητισμού και της μορφής της Αθλητικής Διευκόλυνσης (ΤΑΔ / ΕΤΑΔ) με έμφαση στην αγωνιστική και εκπαιδευτική τους καταλληλότητα και τη σχέση κόστους/αθλητικοπαιδαγωγικής αποτελεσματικότητας, εντοπισμός σημείων που χρήζουν αναθεώρησης, βελτίωσης ή κατάργησης ;

Ερώτημα 2: Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι καινοτόμες πολιτικές και οι μέθοδοι στήριξης του Σχολικού Αθλητισμού με ιδιαίτερη έμφαση στις συνεργασίες ανάμεσα σε όλους τους εκπαιδευτικούς, αθλητικούς και αυτοδιοικητικούς θεσμούς ;

Ερώτημα 3: Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι διαδικασίες υλοποίησης των υποβαλλόμενων προτάσεων για τον Σχολικό Αθλητισμό με έμφαση στις μορφές και πηγές χρηματοδότησης για την υλοποίησή τους, καθώς και στις διοικητικές απαιτήσεις για την εφαρμογή τους ;

Ερώτημα 4: Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι εκπαιδευτικές, προπονητικές και αθλητικές ανάγκες μπορούν να ικανοποιηθούν από την ίδρυση και λειτουργία των Πρότυπων Αθλητικών Σχολείων και των ΤΕΠΥ;

Ερώτημα 5: Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα εκπαιδευτικά και αθλητικά κριτήρια επιλογής προσωπικού και μαθητών στα Πρότυπα Αθλητικά Σχολεία και τα ΤΕΠΥ;

Ερώτημα 6: Ποιες είναι κατά τη γνώμη σας οι εκπαιδευτικές, προπονητικές και αθλητικές προτεραιότητες πρέπει να ληφθούν υπ' όψη στη διαδικασία κατάρτισης του Προγράμματος Σπουδών των Πρότυπων Αθλητικών Σχολείων και των ΤΕΠΥ;

Ερώτημα 7: Μέσω ποιων διαδικασιών και με τη συνεργασία ποιων φορέων θα καταστεί λειτουργικότερος ο θεσμός των Πρότυπων Αθλητικών Σχολείων και των ΤΕΠΥ;

Ερώτημα 8: Ποια κριτική, ποιες επισημάνσεις και τι συστάσεις μπορούν να εκφραστούν πάνω στις κατατεθειμένες προς διαβούλευση προτάσεις του παρόντος κειμένου για τον σχολικό αθλητισμό και την εκπαιδευτική υποστήριξη και αθλητική διευκόλυνση των μαθητών-τριών/ αθλητών-τριών υψηλών επιδόσεων;

ΘΕΜΑ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗΣ: Άρθρο 1 – <http://www.opengov.gr/yppepth/?p=1079>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΙΩΝ: 79 σχόλια κατατέθηκαν στο συγκεκριμένο άρθρο.

Σκέλος α'

- Αποτίμηση Σχολικού αθλητισμού / εντοπισμός σημείων που χρήζουν βελτίωσης ή κατάργησης.

Είναι καθολική η άποψη ότι ο σχολικός αθλητισμός πρέπει να είναι απαραίτητο συστατικό στοιχείο του νέου σχολείου.

Σημαντικά μεγάλο πλήθος των συμμετεχόντων πιστεύουν ότι ο σχεδιασμός του σχολικού αθλητισμού με την σημερινή του μορφή, δεν απαντά στα σύγχρονα προβλήματα που αντιμετωπίζει, ο μαθητικός πληθυσμός σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης (έντονη καθιστική ζωή, αύξηση του ποσοστού παχύσαρκων παιδιών, αυξημένο άγχος για τις ακαδημαϊκές επιδόσεις) και δεν δίνει ευκαιρίες συμμετοχής σε όλους τους μαθητές και χρειάζεται επαναπροσδιορισμός του σκοπού του τρόπου και του ρόλου του στην μαθητική ζωή.

Τα σχόλια και οι προτάσεις που κατεγράφησαν για αυτό το σκέλος της ερώτησης έχουν πολλά κοινά στοιχεία και στοχεύουν κυρίως στην ανάγκη εξεύρεσης τρόπου για την μαζική συμμετοχή των μαθητών στο σχολικό αθλητισμό.

Σημαντικός επίσης είναι και ο αριθμός των σχολίων που συνδέουν άμεσα το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, (το οποίο θεωρούν απαραίτητη προϋπόθεση) με τον σχολικό αθλητισμό, που πρέπει να γίνεται από καθηγητές Φυσικής Αγωγής, άρτια καταρτισμένους με παιδαγωγική προσέγγιση. Οι αθλητικές εγκαταστάσεις είναι επίσης ένας άλλος παράγοντας που μνημονεύεται από εξίσου σημαντικό αριθμό συμμετεχόντων.

Η μοριοδότηση των μαθητών που λαμβάνουν μέρος στους σχολικούς αγώνες και κατακτούν Πανελλήνια ή Παγκόσμια σχολική νίκη είναι ένα πεδίο που εμφανίζονται αρκετές αντίθετες απόψεις με ισχυρή επιχειρηματολογία από κάθε πλευρά.

Χαρακτηριστικά παραδείγματα

[...] Ο σχολικός Αθλητισμός που βιώνουμε είναι σε κάθε περίπτωση βαθιά πληγωμένος, έντονα ταλαιπωρημένος, υποανάπτυκτος και σε τελική ανάλυση λάθος σχεδιασμένος. Στα πλαίσια αυτά μια κοινωνία που ενδιαφέρεται για το αύριο των παιδιών της οφείλει να καλλιεργεί την αξία της κίνησης και της υγιεινής στάσης ζωής, να προβάλλει την κοινωνική διάσταση και την σημασία του Αθλητισμού να αναδεικνύει τα ιδανικά του(στόχο, προσήλωση, ευγενής άμιλλα, συναγωνισμός κλπ) να φέρνει σε επαφή τους μαθητές με διαφορετές μορφές κίνησης-άθλησης καθώς και τα διάφορα αθλήματα, [...]

Ο σχολικός αθλητισμός με την υπάρχουσα μορφή του χρειάζεται βελτίωση σε πολλούς τομείς: α) αναμόρφωση ωρολογίου προγράμματος, β) είσοδος νέων αθλημάτων στο πρόγραμμα των σχολικών αγώνων (πχ ξιφασκία, καράτε), γ) περισσότεροι αγώνες σε ατομικά αθλήματα (πχ στίβος, κολύμβηση) σε επίπεδο δήμων ή ακόμα και περιφέρειας και όσον αφορά τα ομαδικά αθλήματα να διεξάγονται τουρνουά και όχι να αποκλείονται με τον πρώτο αγώνα που χάνουν δ) καθιέρωση μιας ημέρας ανά τρίμηνο ή τετράμηνο για τη διεξαγωγή διαφόρων αθλημάτων – ομαδικών παιχνιδιών σε επίπεδο σχολείου ή ακόμα και όμορων σχολείων.[...]

[...]Ο Σχολικός αθλητισμός πρέπει να προσφέρει ευκαιρίες για συμμετοχή στην άθληση, να συνδέει την αγωγή του σώματος με το γενικότερο φιλοσοφικό και παιδαγωγικό πλαίσιο της κοινωνίας (διατροφή-ρατσισμός-βία-φίλαθλο πνεύμα κλπ).

Ο αθλητισμός υψηλών επιδόσεων δεν πρέπει να είναι η προτεραιότητα του σχολείου.

Εμμέσως οι «καλοί» αθλητές τυγχάνουν της επιδοκίμασας και του επαίνου τόσο των συμμαθητών τους όσο και των εκπαιδευτικών. Αντίθετα εκεί που πρέπει να επικεντρωθεί το σχολείο είναι στην παρότρυνση για συμμετοχή και δράση.

Αν σχολικός αθλητισμός είναι να δοθεί στους μαθητές – (άσχετα αν είναι καλοί ή λιγότερο καλοί αθλητές) – την μεγάλη χαρά της συμμετοχής στο αθλητικό γίνεσθαι και να γίνει βίωμα η “ δια βίου άσκηση ” κατά το “ δια βίου εκπαίδευση ” , πρέπει άμεσα να φύγει από τα σχολικά πρωταθλήματα η , ΤΟΞΙΚΗ-ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ , γιατί αυτά στρεβλώνουν και την συμμετοχή μαθητών και αποτρέπουν την δια βίου άθληση να γίνει στάση ζωής

ΤΟΛΜΗΣΤΕ ΤΟ ! Τα μόρια ας δοθούν στα συλλογικά πρωταθλήματα ή στις ομοσπονδίες ή ίσως και πουθενά .

[.....]Η απουσία «απάντησης» στη αντιμετώπιση των νέων φαινομένων, όπως της παιδικής παχυσαρκίας και του διαβήτη της όλο και αυξανόμενης υποκινητικότητας, είναι ζητήματα επιτακτικά για το μάθημα. Ο βιολογικός υγιεινός στόχος είναι ανάγκη να γίνει κυρίαρχος στην σχολική φυσική αγωγή. Πρέπει να υποστηριχθεί η υγεία του μαθητή τόσο μέσα από την κινητική δραστηριότητα στο πλαίσιο του μαθήματος, όσο και με την καλλιέργεια και δημιουργία θετικών στάσεων για δια βίου άσκηση. Η εκμάθηση δεξιοτήτων και γνώσεων πρέπει να στηρίζει και αυτή την κατεύθυνση της υγείας και της δια βίου άσκησης[.....].

Σκέλος β΄

- Αποτίμηση της μορφής της Αθλητικής Διευκόλυνσης (ΤΑΔ / ΕΤΑΔ) με έμφαση στην αγωνιστική και εκπαιδευτική τους καταλληλότητα και τη σχέση κόστους/αθλητικοπαιδαγωγικής αποτελεσματικότητας, εντοπισμός σημείων που χρήζουν αναθεώρησης, βελτίωσης ή κατάργησης.

Ένας σημαντικά μεγάλος αριθμός σχολίων που έχουν καταγραφεί σε αυτόν το σκέλος-άξονα της ερώτησης, αποτιμά αρνητικά την σημερινή λειτουργία των ΤΑΔ/ΕΤΑΔ, καταδεικνύοντας συγκεκριμένους λόγους για τους οποίους δεν επιτέλεσαν το σκοπό για τον οποίο ιδρύθηκαν. Αναγνωρίζουν όμως την αναγκαιότητα ύπαρξής τους, αλλά με αναθεωρημένο πλαίσιο λειτουργίας, προτείνοντας για αυτό πλήθος προτάσεων. Θεωρούν επίσης υψηλό το κόστος λειτουργίας σε σχέση με τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

Τα σχόλια και οι προτάσεις που καταγράφονται έχουν πολλά κοινά στοιχεία και αφορούν στην αυστηρότερη επιλογή μαθητών-αθλητών (κριτήρια, διαδικασία), επιλογή καθηγητών Φυσικής Αγωγής, αθλητικών εγκαταστάσεων, διαδικασία ελέγχου λειτουργίας, φιλοσοφία λειτουργίας, εμπλεκόμενοι φορείς.

Χαρακτηριστικά παραδείγματα

[..]Θεσμικά έχει αποτύχει. Ουσιαστικά λειτούργησε σαν επαγγελματική απασχόληση, διότι έλειψαν εξαρχής οι προϋποθέσεις επιτυχούς λειτουργίας. Δεν προτιμήθηκε από τους αθλητές δεν εξασφάλισε επιλογή ταλέντων. Ήταν ασύνδετο με τον σχολικό αθλητισμό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Θύμα της πολυνομίας και των ασύνδετων προγραμμάτων που κατά καιρούς θεσπιζόταν. Δεν υιοθετήθηκε από τον οργανωμένο σωματειακό αθλητισμό και έτυχε απαξίωσης από το την εκπαιδευτική κοινότητα. Μόνο ατομικές προσπάθειες καθηγητών ΦΑ προκάλεσαν κάποια αποτελέσματα και όχι αυτός καθαυτός ο θεσμός. Είναι μία θετική ιδέα και πρέπει να την διασώσουμε[..]

[..]Επίσης η επιλογή των μαθητών-αθλητών γινόταν κατά κύριο λόγο όχι τα αθλητικά κριτήρια , αλλά για να συμπληρώνετε ο επιθυμητός αριθμός μαθητών για να λειτουργεί ένα τμήμα ΤΑΔ. Όλα αυτά έφεραν την κατάσταση σε τέτοιο σημείο έτσι ώστε η λειτουργία των ΤΑΔ-ΕΤΑΔ σε γενικές γραμμές να μην προσφέρει σχεδόν τίποτα στον αθλητισμό και να δημιουργεί σε όλους άσχημη εντύπωση[..]

Στο σημείο αυτό είναι κομβικός ο ρόλος των Τ.Α.Δ.- ΤΕΠΥ, τα οποία, όχι μόνο δεν πρέπει να «κλείσουν» αλλά να αναβαθμιστούν και να ανταποκριθούν στις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας. Η σχέση ανάμεσα στα αθλητικά σχολεία και στους συλλόγους λειτουργεί αμφίδρομα και πρέπει να ισχυροποιηθεί με κάθε δυνατό τρόπο. Πρέπει να στελεχωθούν τα συγκεκριμένα σχολεία ,αν δε βρίσκονται σε κάθε περίπτωση γυμναστές με τις αντίστοιχες ειδικότητες, με γυμναστές που πάνω από όλα έχουν όρεξη για δουλειά και την προαγωγή του αθλητισμού. Συνεργασία με διοικητικούς φορείς, γονείς, σωματεία, δήμους για τη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών.

[....]Η συνεργασία των Κ.Φ.Α. με τους Ενωσικούς Προπονητές και η από κοινού έκθεσή τους στις Ομοσπονδίες και στο Υπουργείο , θα βοηθούσε στην αξιοποίηση και βελτίωση των ταλέντων.

Τα τεστ επιλογής των υποψήφιων μαθητών-αθλητών πρέπει να γίνουν πιο αυστηρά και πιο επιστημονικά (κάποια γίνονται για να γίνονται).

Τέλος κάποιες δράσεις (π,χ, τουρνουά με όμορους νομούς) θα τόνωναν το ενδιαφέρον των μαθητών και του Σχολείου.

Διαφωνώ με την πρόταση οι μαθητές-αθλητές να είναι σε επίπεδο Εθνικής Ομάδας. Τα ταλέντα που βρίσκονται στον προθάλαμο του πρωταθλητισμού έχουν εξίσου ανάγκη τη Βοήθεια του Αθλητικού Σχολείου. Όσον αφορά στους Καθηγητές Φυσικής Αγωγής ,πιστεύω πως η τοποθέτηση ή απόσπασή του πρέπει να είναι τουλάχιστον τριετής[....]

[...]Για τη λειτουργία των ΤΑΔ-ΕΤΑΔ πρέπει να ληφθεί υπόψη 1.ο τόπος (πόλη, επαρχία),οι εγκαταστάσεις και τα αθλήματα που καλλιεργούνται στην περιοχή,2.Το υπάρχον δυναμικό σε καθηγητές φυσικής αγωγής-προπονητές,3.Οι ιδιαιτερότητες της περιοχής (απόσταση από μεγάλα αστικά κέντρα, πεδινή-ορεινή),4. Τα αθλήματα που υπάρχουν σε τοπικό επίπεδο π.χ. στην περιοχή της Μεσσαράς Κρήτης βρίσκεται σε υψηλό επίπεδο το άθλημα της ξιφασκίας[...]

[...]1)Πρέπει κατά την γνώμη μου σε περιοχές που θα γίνουν τα αθλητικά σχολεία να πληρούν και προϋποθέσεις υγιεινής.2) Ο μαθητής – αθλητής δεν πρέπει να αναγκάζεται να επιλέξει 1 μόνο άθλημα όπως γίνεται τώρα, υπάρχουν παιδιά που μπορούν κάλλιστα να συμμετέχουν στο τρίαθλο κ.α . 3)Επίσης από την μεριά των εκπαιδευτικών θα πρέπει να γίνεται πρόβλεψη για την κάλυψη των μαθημάτων που χάνει ο μαθητής όταν απουσιάζει σε αγώνες και όχι μόνο να αυξάνεται το όριο των απουσιών όπως γίνεται σήμερα από 60 σε 80. 4) Και μετά το γυμνάσιο τι? δεν υπάρχει συνέχεια για αθλητικό λύκειο[....]

ΘΕΜΑ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗΣ: Άρθρο 2 – <http://www.opengov.gr/ypepth/?p=1078>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΙΩΝ: 41 σχόλια κατατέθηκαν στο συγκεκριμένο άρθρο.

Το μεγαλύτερο μέρος των σχολίων που έχει κατατεθεί καταδεικνύει την ανάγκη συνεργασίας με φορείς όπως η Τοπική Αυτοδιοίκηση, Αθλητικές Ομοσπονδίες, οι τοπικοί Αθλητικοί σύλλογοι, οι σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων. Η ανάγκη συνεργασίας εδράζεται, στην δυνατότητα που έχουν λόγω δομής και οικονομικής ευελιξίας οι ανωτέρω φορείς, να λειτουργήσουν και να ανοίξουν το σχολείο σε ώρες εκτός λειτουργίας του, στην κοινωνία και τους μαθητές, προσφέροντας την τεχνογνωσία και την υποδομή και δημιουργώντας μαζικό σχολικό αθλητισμό. Ζητούμενο είναι το θεσμικό πλαίσιο συνεργασίας-λειτουργίας.

Σημαντική αναφορά γίνεται στα Γραφεία Φυσικής Αγωγής και τον συντονιστικό ρόλο που θα μπορούσαν να έχουν οι φορείς αυτοί στην επίτευξη της Διά Βίου Άθλησης. Σημαντικές είναι και οι αναφορές στην δημιουργία σχολικού αθλητισμού για άτομα με αναπηρίες ΑΜΕΑ και την συνεργασία με τους αντίστοιχους φορείς. Καταγράφονται επίσης προτάσεις εισαγωγής αθλημάτων που δεν γίνονταν μέχρι σήμερα (όπως πχ το σκάκι).

Οι προτάσεις που έχουν κατατεθεί αφορούν σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, με αρκετές από αυτές να κάνουν ιδιαίτερη μνεία στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, θεωρώντας την το πρώτο και βασικό σκαλοπάτι για την κινητική δραστηριοποίηση στην συνέχεια τις σχολικής ζωής του μαθητή.

Χαρακτηριστικά παραδείγματα

[...]Για να γίνει αυτό απαιτείται η συνεργασία της οικείας Ομοσπονδίας π.χ. Ε.Ο.ΠΕ με το ΥΠΕΠΘ, ΔΝΣΗ Αθμιας και Βθμιας εκπαίδευσης και την τοπική αυτοδιοίκηση. Μια επιτροπή αποτελούμενη από εκπροσώπους των παραπάνω αναφερόμενων φορέων μπορούν να επεξεργαστούν στρατηγικά σχέδια για την προώθηση των δραστηριοτήτων και την μεγιστοποίηση των ωφελειών στις τοπικές κοινωνίες.

Η μεγαλύτερη προσπάθεια που πρέπει να γίνει είναι να ανακαλύπτονται τα ταλέντα μέσα από τα σχολεία[..]

[...]Με το ανοικτό σχολείο, σε τοπικό επίπεδο, να υπάρχει πρόσβαση των συλλόγων όλων των αθλημάτων, για την διεξαγωγή σχολικών αγώνων, σε επίπεδο Καλλικρατικών δήμων(α' φάση) και σε επίπεδο περιφερειών (β' φάση)επίσης η δυνατότητα χρήσης των σχολικών υποδομών τα απογεύματα η Σαββατοκύριακα, για προπονήσεις, διαλέξεις, εκδηλώσεις αθλητικού περιεχομένου.

Το σχολείο και ιδιαίτερα το Δημοτικό, είναι το κύτταρο ανάπτυξης, του αθλητισμού, άρα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα και προσοχή.[..]

[...]Προτείνω με την ευκαιρία αυτή να αποδοθούν τα σχολεία με οργανωμένο τρόπο για πλήρη χρήση στις τοπικές κοινωνίες. Σε συνεργασία με τις δημοτικές αρχές και την ιδιωτική πρωτοβουλία μπορούν να αναπτυχθούν δράσεις κυρίως αθλητικού αλλά και καλλιτεχνικού ή εκπαιδευτικού περιεχομένου. Ιδέες μπορούν να παρουσιαστούν πολλές. Ο στόχος όμως πρέπει να είναι να ανοίξει επιτέλους ο χώρος του σχολείου για χρήση ολόκληρη την ημέρα,

όλη την εβδομάδα, όλο το χρόνο και να γίνει το κέντρο πολύπλευρης εκπαίδευσης και απασχόλησης των παιδιών.[...]

[...]Το Γραφείο Φυσικής Αγωγής εκτός από διοργανώτρια αρχή των σχολικών αγώνων πρέπει να είναι και ο συνδεδετικός κρίκος μεταξύ Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής του ΥΠΔΒΜΘ-Σχολείων-Τοπικής αυτοδιοίκησης-αθλητικών σωματείων της ευρύτερης περιοχής, έτσι ώστε το αγαθό της συμμετοχής σε σχολικούς αγώνες να προσφέρεται απρόσκοπτα και ανεμπόδιστα σ' όλους τους μαθητές του Ελληνικού δημόσιου σχολείου.[...]

ΘΕΜΑ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗΣ: Άρθρο 3 – <http://www.opengov.gr/ypepth/?p=1077>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΙΩΝ: 9 σχόλια κατατέθηκαν στο συγκεκριμένο άρθρο.

Τα περισσότερα από τα σχόλια που καταγράφηκαν στο σκέλος των μορφών –πηγών χρηματοδότησης δείχνουν την ανάγκη αναζήτησης συνεργασιών και χορηγιών. Τέτοιοι χορηγοί και συνεργάτες θα μπορούσαν να είναι η Τοπική Αυτοδιοίκηση αλλά και εταιρείες όπως ο Ο.Π.Α.Π. Α.Ε. καθώς και χορηγοί σε τοπικό επίπεδο.

Τα σχόλια για τις μεταβολές διοικητικού σκέλους, εντοπίζουν την ανάγκη ύπαρξης ενός συντονιστικού οργάνου σε τοπικό επίπεδο το οποίο περιγράφεται από τις προτάσεις που έχουν κατατεθεί. Σημειώνεται δε και η ανάγκη ύπαρξης συμβούλου σχολικού αθλητισμού. Εκφράζονται επίσης προβληματισμοί για την παιδαγωγική επάρκεια των στελεχών εκτός της εκπαιδευτικής κοινότητας που εμπλέκονται σε διάφορα στάδια των συνεργασιών.

Τα Πρότυπα Αθλητικά Σχολεία προτείνεται να ενταχθούν στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και να ιδρυθεί ένα σχολείο ανά Νομό με αυστηρά αθλητικά και ακαδημαϊκά κριτήρια. Η δυνατότητα ίδρυσης ιδιωτικών Π.Α.Σ. είναι επίσης ένα ερώτημα- αίτημα που τέθηκε.

Χαρακτηριστικά παραδείγματα

[...]Χωρίς αμφιβολία χρηματοδοτήσεις είναι απαραίτητες και για τις υποδομές που υστερούμε και για τα υλικά. Λεφτά υπάρχουν, εκλογίκευση χρειάζεται. Μείωση του ποσοστού προς τις επαγγελματικές ομάδες που δίνει ο ΟΠΑΠ. Χορηγίες σε τοπικό επίπεδο με πρωτοβουλία της Τοπικής Αυτοδιοίκησης[...]

[...]Να ζητηθούν χορηγίες από μεγάλες εταιρείες και παγκόσμιους συλλόγους για την προαγωγή του αθλητικού πνεύματος. Να μη χάσουμε ταλέντα και να εκμεταλλευτούμε τις δυνατότητες της νεολαίας μας.

Απαραίτητη είναι η ύπαρξη ενός συντονιστικού φορέα. Θα είναι ο σχολικός σύμβουλος, ο προϊστάμενος φ. αγωγής ή κάποιος άλλος; Προσωπικά πιστεύω ότι ο σχολικός σύμβουλος πρέπει να αναλάβει σημαντικό ρόλο σε αυτή την κατεύθυνση. Επίσης, δε θα πρέπει να βγάλει την ουρά της απ' έξω η πολιτεία και να τα περιμένει όλα από την τοπική αυτοδιοίκηση και τους οικονομικούς παράγοντες της τοπικής κοινωνίας. Μια καλή ιδέα θα ήταν να υπάρξει ένας σύμβουλος (σε επίπεδο περιφέρειας) για την εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων σε τοπικό επίπεδο (άντληση ευρωπαϊκών κονδυλίων) [...]

[...]Ένα σχολείο ανά νομό, σε σχολείο κοντά σε Αθλητικό Κέντρο και στους μητροπολιτικούς νομούς, ένα σχολείο ανά ΔΔΕ. Να υπαχθεί, διοικητικά, στις Δ/νσεις Εκπαίδευσης, με παράλληλη κατάργηση των Γραφείων Φυσικής Αγωγής. Η εισαγωγή των μαθητών/-ιών να γίνεται μετά από τεστ, και να συνεχίζεται η προαγωγή στην επόμενη τάξη βάσει: (α) των αθλητικών επιδόσεων, (β) κατώτερου πλαφόν βαθμολογίας (π.χ. 15), (γ) πλαφόν απουσιών[...]

[..]Να επαναλειτουργήσουν σωστά και ΑΥΣΤΗΡΑ τα Αθλητικά, να δημιουργηθούν όπου υπάρχουν Αθλητές – Μαθητές, σε όσους Δήμους το χρειάζονται και τότε το αποτέλεσμα θα είναι καλύτερο και πιο εύκολο. Αν δημιουργηθούν Αθλητικά ανά Δήμο, ανάλογα με το Άθλημα- Αθλήματα που «παράγονται» στον Δήμο αυτό, ούτε έξοδα ιδιαίτερα μετακίνησης θα έχουμε ούτε προβλήματα χώρου – τάξεων, εφ' όσον οι ίδιοι οι μαθητές θα φοιτούν στα Σχολεία αυτά, αλλά μοιρασμένοι διαφορετικά.[..]

ΘΕΜΑ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗΣ: Άρθρο 4 – <http://www.opengov.gr/yppepth/?p=1076>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΙΩΝ: 18 σχόλια κατατέθηκαν στο συγκεκριμένο άρθρο.

Τα περισσότερα σχόλια που έχουν καταγραφεί έχουν πολλά κοινά στοιχεία ως προς τις ανάγκες που θα κληθούν να ικανοποιήσουν τα ΠΑΣ και τα ΤΕΠΥ.

Ιεραρχώντας τις ανάγκες αυτές θα μπορούσαμε να τοποθετήσουμε στην πρώτη θέση την *αυξημένη ανάγκη προπονήσεων στους αθλητές-μαθητές* υψηλών επιδόσεων και ακολουθεί η *διδασκτική στήριξη των μαθητών λόγω των αυξημένων αθλητικών υποχρεώσεων*. Η δημιουργία των ΠΑΣ και ΤΕΠΥ πρέπει να καλύψει τις ανάγκες και τις ελλείψεις που δημιουργούνται από τις αυξημένες αγωνιστικές υποχρεώσεις.

Κοινό χαρακτηριστικό των σχολίων είναι ότι αφορούν σε μαθητές-αθλητές υψηλού επιπέδου.

Καταγράφονται επίσης αρνητικά σχόλια (επιφυλάξεις) ως προς τη μελλοντική λειτουργία των ΠΑΣ και των ΤΕΠΥ

Χαρακτηριστικά παραδείγματα

[...]Οι αθλητές – μαθητές έχουν πολύ βεβαρημένο ωράριο, μέσα στην ημέρα τους.

Πρέπει να αποδίδουν καλά στο σχολείο, στην ξένη γλώσσα και στο άθλημά τους.

Θα πρέπει λοιπόν, η προπόνηση στο Αθλητικό να γίνεται με τέτοιο τρόπο, ώστε να συμπληρώνει την προπόνηση στο Σύλλογο και να συμβάλλει στην βελτίωση του επιπέδου του Αθλητή[...]

Οι προτάσεις κινούνται σε θετική κατεύθυνση, αρκεί να μην μείνουν στα χαρτιά. Η δημιουργία Προτύπων Αθλητικών Γυμνασίων – Λυκείων και ΤΕΠΥ, «όπου η προπονητική διαδικασία δεν αποτελεί μέρος του ωρολογίου προγράμματος» – αλλά είναι ευθύνη των φορέων του αγωνιστικού/υψηλού αθλητισμού, απελευθερώνει αυτά τα σχολεία και τα κατευθύνει στην εκπαιδευτική υποστήριξη των πραγματικών μαθητών υψηλών επιδόσεων[...]

[...]1. Η κάλυψη των κενών γνώσης που δημιουργούνται στα παιδιά αθλητές εξαιτίας της ενασχόλησης τους με την συστηματική προπόνηση.

2. Η προσπάθεια διευκρίνησης και στοχευμένης καθοδήγησης του αθλητικού ταλέντου των μαθητών -τριών Αθλητών[...]

Γιατί να υπάρχουν αθλητικά σχολεία ? Ο στόχος είναι ο μαζικός μαθητικός αθλητισμός. Ο πρωταθλητισμός είναι κάτι που αφορά τις ομάδες[.....]

ΘΕΜΑ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗΣ: Άρθρο 5 – <http://www.opengov.gr/ypepth/?p=1075>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΙΩΝ: 31 σχόλια κατατέθηκαν στο συγκεκριμένο άρθρο.

Σημαντικό πλήθος των σχολίων που έχουν καταγραφεί εστιάζουν στην διαδικασία πρόσληψης των εκπαιδευτικών που θεωρούν ότι πρέπει να περνά μέσω ΑΣΕΠ ή να είναι συνδυαστικό αποτέλεσμα με την προπονητική εμπειρία που πρέπει να έχει ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής ώστε να διδάξει στα ΠΑΣ ή στα ΤΕΠΥ.

Επίσης, σημαντικό είναι το πλήθος των σχολίων που εστιάζουν στην προπονητική εμπειρία ως το σημαντικότερο κριτήριο για την κάλυψη των εκπαιδευτικών θέσεων στα ΠΑΣ και στα ΤΕΠΥ.

Η σχέση εργασίας είναι αντικείμενο που απασχολεί τους συμμετέχοντες, με αρκετά σημαντικό αριθμό να δίνουν «πρόκριση» στους μόνιμους εκπαιδευτικούς σε συνδυασμό όμως με την προπονητική εμπειρία και την επιστημονική κατάρτιση. Στις περιπτώσεις όπου οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής δεν επαρκούν, προτείνεται να καλύπτονται οι θέσεις από αναπληρωτές, με δεδομένη την ανάλογη προπονητική εμπειρία.

Στο σκέλος της ερώτησης που αφορά στα κριτήρια επιλογής φοίτησης των μαθητών στα ΠΑΣ και στα ΤΕΠΥ τα περισσότερα σχόλια που καταγράφονται θέτουν απαραίτητη προϋπόθεση την συμμετοχή των μαθητών σε αθλητικούς συλλόγους με αποδεδειγμένη παρουσία και συμμετοχή σε αγωνιστική δραστηριότητα. Επίσης θεωρείται απαραίτητο να επιλέγεται ο μαθητής-αθλητής κατόπιν δοκιμασιών διεθνώς αναγνωρισμένες. Εναλλακτικά θα μπορούν να επιλέγονται και μέσα από την δομή που θα πρέπει να έχει ο σχολικός αθλητισμός.

Χαρακτηριστικά παραδείγματα

[...]Όσον αφορά τα εκπαιδευτικά κριτήρια , κατά τη γνώμη μου δεν πρέπει να εμπλακούν καθόλου οι Ομοσπονδίες στην επιλογή προπονητών. Η παλαιότερη πρακτική έχει δείξει ότι όποιος ήταν προσκολλημένος και τα είχε καλά με τις ομοσπονδίες προτεινόταν ως προπονητής [...]

[...]1.Μόνιμος Εκπαιδευτικός Π.Ε 11 ύστερα από αίτηση του και αξιολογηση και συνέντευξη.

2.Επιτυχία σε Α.Σ.Ε.Π.

3.Τουλάχιστον 5ετή προπονητική εμπειρία

4.Άδεια ασκήσεως επαγγέλματος Προπονητή.[...]

[...] Όλοι είμαστε Γυμναστές με αντίστοιχες ειδικότητες προπονητικής σε αθλήματα. Όλοι θα πρέπει να επιλέγονται απ τον Ενιαίο Πίνακα του ΑΣΕΠ.

[...]2.Άδεια ασκήσεως επαγγέλματος Προπονητή. Δεν είναι δυνατόν να διδάξω κωπηλασία εφόσον ποτέ δεν είχα επαφή με το αντικείμενο αυτό. όπως δε μπορώ να διδάξω μαθηματικά παρότι τα διδάχτηκα 12 χρόνια.[...]

[...]Για τους Μαθητές -τριες.

1.Δέσμη αξιολόγησης Γενικών Ικανοτήτων Φυσικής Κατάστασης και Επιδεξιότητας(κοινή για όλη την Ελλάδα –).

2.Επίπεδο Σχολικής Επίδοσης (με σαφώς καθορισμένα όρια)

3.Αριθμό επιτυχιών:

α. Σε Ενδοσχολικούς Αγώνες

β. Σε Διασυλλογικούς Αγώνες

γ. Σε Πανελλήνιους ή τοπικούς Αγώνες. [...]

[...]Ως προς την επιλογή μαθητών θεωρώ πως δεν θα πρέπει να υπάρξουν κριτήρια το κάθε παιδί ακόμη και αυτό που δεν έχει ποτέ ξανά γυμναστεί θα πρέπει να μπορεί να εγγραφεί στα σχολεία αυτά. Επίσης τα αθλητικά σχολεία θα πρέπει να έχουν ανοιχτή την πόρτα τους και στους ΑΜΕΑ [...]

ΘΕΜΑ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗΣ: Άρθρο 6 – <http://www.opengov.gr/ypepth/?p=1074>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΙΩΝ: 13 σχόλια κατατέθηκαν στο συγκεκριμένο άρθρο.

Στην διαδικασία κατάρτισης του προγράμματος σπουδών οι συμμετέχοντες στην διαβούλευση θεωρούν ότι θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα για την ακαδημαϊκή στήριξη του μαθητή-αθλητή, έτσι ώστε να μην υστερεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης

συγκριτικά με τα υπόλοιπα σχολεία. Η κάλυψη των μορφωτικών κενών που δημιουργούνται λόγω απουσιών πρέπει να είναι μία από τις προτεραιότητες. Επίσης πρέπει να υπάρχει η δυνατότητα ευέλικτου προγράμματος σπουδών που να προσαρμόζεται στις αγωνιστικές υποχρεώσεις των μαθητών-αθλητών.

Η μεγιστοποίηση της αθλητικής επίδοσης, η σωστή προετοιμασία για τους αγώνες, η συνεργασία του καθηγητή Φυσικής Αγωγής με τους συλλογικούς και ομοσπονδιακούς προπονητές και η εναρμόνιση των αντίστοιχων προπονητικών προγραμμάτων, θα πρέπει να αποτελούν βασικές κατευθύνσεις στην κατάρτιση των προγραμμάτων σπουδών. Επίσης οι ομοσπονδίες πρέπει να στηρίζουν με τεχνογνωσία την αθλητική-αγωνιστική πορεία των μαθητών-αθλητών.

Χαρακτηριστικά παραδείγματα

[...]Εκπαιδευτικές προτεραιότητες.

- 1.Πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή.
- 2.Επαγγελματικό προσανατολισμό. (Ο πρωταθλητισμός δεν κρατάει για πάντα).
- 3.Εξάλλειψη πιθανών γνωστικών και μορφωτικών κενών.
- 4.Αποφυγή της Σχολικής Αποτυχίας.[...]

[...]Βλέπουμε πρώτα τον άνθρωπο – μαθητή και σε δεύτερη θέση τον μαθητή – αθλητή. Άρα, εξασφαλίζουμε πρώτα την εκπαίδευσή του. Αν μπορεί να αντεπεξέλθει και στην προπονητική διαδικασία, πιθανά να γίνει και αθλητής[...]

[...]Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΝΑ ΜΗ ΔΙΑΦΕΡΕΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΛΛΑ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΠΙΟ ΕΥΕΛΙΚΤΟ ΩΡΑΡΙΟ [...]

[...]Σε ένα πρότυπο αθλητικό σχολείο όμως προτεραιότητα είναι η μεγιστοποίηση της απόδοσης χωρίς να αποβεί σε βάρος των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων των παιδιών[.....]

[...]Η στήριξη του σχολικού αθλητισμού και η συμμετοχή των παιδιών αυτών σε τουρνουά με μέριμνα της οικείας Ομοσπονδίας [...]

[...]μέχρι το τέλος του γυμνασίου θα πρέπει να διδάσκονται οι μαθητές θεωρία αρχές και πράξη διαφόρων αθλημάτων ώστε να επιλέξουν αυτό που τους ενδιαφέρει και πηγαίνοντας

στο λύκειο να έχουν λίγες ώρες γενικής εκπαίδευσης και έπειτα εξειδίκευση και προπόνηση του αθλήματος που τα ενδιαφέρει.[...]

ΘΕΜΑ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗΣ: Άρθρο 7 – <http://www.opengov.gr/ypcpeph/?p=1073>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΙΩΝ: 16 σχόλια κατατέθηκαν στο συγκεκριμένο άρθρο.

Σχεδόν στο σύνολο των σχολίων για το σκέλος της ερώτησης που αφορά στους εμπλεκόμενους φορείς καταγράφεται ο ενεργός ρόλος που θα πρέπει να έχουν οι ομοσπονδίες, οι Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης, οι τοπικοί σύλλογοι, τα Γραφεία Φυσικής Αγωγής, και το Πανεπιστήμιο μέσω των ΤΕΦΑΑ. Σε κάθε περίπτωση τον έλεγχο θα έχει το Υπουργείο Παιδείας ΔΒΜΘ.

Επίσης καταγράφονται κάποιες αναφορές στις διαδικασίες με τις οποίες θα πρέπει να καταστεί λειτουργικότερος ο θεσμός των Πρότυπων Αθλητικών Σχολείων και των ΤΕΠΥ, μέσω της δημιουργίας υποστηρικτικών δομών από τις ομοσπονδίες.

Χαρακτηριστικά παραδείγματα

Ο θεσμός των Πρότυπων Αθλητικών Σχολείων και των ΤΕΠΥ μπορεί να καταστεί λειτουργικός με την βοήθεια και την συνεργασία των Ομοσπονδιών. Επί παραδείγματι η Ε.Ο.ΠΕ μπορεί να βοηθήσει αυτά τα σχολεία λειτουργώντας συμβουλευτικά, υποστηρικτικά προς τους Καθηγητές Φυσικής Αγωγής (ΚΦΑ) παρέχοντας τους τα εξειδικευμένα σεμινάρια που χρειάζονται για να βελτιώσουν την κατάρτισή τους δίνοντας τους εκπαιδευτικό αλλά και αθλητικό υλικό[....]

[...]Επιπλέον επιβάλλεται συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση ,για να λυθούν πρακτικά προβλήματα, π.χ. οικονομικά – μεταφοράς. Συνεργασία με τις εθνικές ομοσπονδίες και τους αρμόδιους Πανεπιστημιακούς φορείς για τη βελτίωση της τεχνικής των διαφόρων αθλημάτων, τον τρόπο οργάνωσης και τη διεξαγωγή των μαθημάτων – προπονήσεων[....]

[...]Τέλος πολύ σημαντική είναι η στενή και καλή συνεργασία των σχολείων με τις διάφορες αθλητικές ομοσπονδίες, με τους δήμους και φυσικά με τα αθλητικά πανεπιστήμια.

Πρέπει να παραμείνουν υπό την αιγίδα του υπουργείου παιδείας και οι υπόλοιποι φορείς όπως ο δήμος και οι σύλλογοι που εμπλέκονται με τη διαχείριση των αθλητικών εγκαταστάσεων πρέπει να ελέγχονται από το υπουργείο[...]

ΘΕΜΑ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗΣ: Άρθρο 8 – <http://www.opengov.gr/ypεpθ/?p=1072>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΙΩΝ: 17 σχόλια κατατέθηκαν στο συγκεκριμένο άρθρο.

Ο επαναπροσδιορισμός του σχολικού αθλητισμού, η προσπάθεια για την κινητική δραστηριοποίηση του μαθητικού πληθυσμού, η θέσπιση κινήτρων (ηθικών και υλικών), η εφαρμογή ενός στρατηγικού πλαισίου συνεργασίας όλων των φορέων που θα μπορούσαν να συμβάλουν σε αυτή την κινητοποίηση, η αξιοποίηση των Πανεπιστημιακών τμημάτων, η αλλαγή της δομής της διοίκησης του αθλητισμού, η υποστήριξη του θεσμού των ΠΑΣ και των ΤΕΠΥ, αλλά και η μέριμνα για τα άτομα με ειδικές ανάγκες ΑΜΕΑ, αποτελούν την πλειονότητα των επισημάνσεων, όπως καταγράφηκαν στα σχόλια των συμμετεχόντων. Οι προτάσεις εξειδικεύονται και αφορούν σε όλες τις λεπτομέρειες λειτουργίας των ανωτέρων θεσμών.

Χαρακτηριστικά παραδείγματα

[..]Τα παιδιά θα πρέπει να παροτρύνονται να αγωνίζονται με στόχο να βελτιώνουν τις προσωπικές τους επιδόσεις, στο πλαίσιο μιας διαρκούς πολύπλευρης ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης.[...]

[...]1.Σύζευξη Σχολικού και εξωσχολικού Αθλητισμού.

2.Καθιέρωση θέσης υφυπουργού Αθλητισμού και νέας γενιάς στο υπουργείο παιδείας.

3.Υπαγωγή της Γ.Γ.Α. ως αυτόνομης Γραμματείας στο υπουργείο παιδείας.

4.Επανίδρυση των διευθύνσεων Φ.Α. και Αθλητισμού στις Περιφέρειες, με αρμοδιότητες σχολικού και εξωσχολικού αθλητισμού.

5.Σύνδεση Σχολείου – Αθλητικού Σωματείου – Δήμου για ενοποίηση όλων των δράσεων[..]

[...]Το προτεινόμενο από το Υπουργείο Παιδείας θεσμικό πλαίσιο αναμόρφωσης του σχολικού αθλητισμού και αθλητικής διευκόλυνσης των μαθητών-αθλητών θα παραμείνει και πάλι ατελές από τη στιγμή που δεν εντάσσει τη διάσταση της αναπηρίας σε κάθε πτυχή του.

Στο εισαγωγικό σημείωμα του Υπουργείου αναφέρεται ότι με το πλαίσιο αυτό «επιδιώκεται ο σχολικός αθλητισμός να αφορά όλους τους μαθητές». Και φυσικά λέγοντας όλους τους μαθητές θα θέλαμε να πιστεύουμε ότι εντάσσεται σε αυτούς και τους μαθητές με αναπηρία.[...]

[...]Υποστηρίζεται η ανάγκη άθλησης για την καταπολέμηση ασθενειών, όπως η οστεοπόρωση, παχυσαρκία, καρδιοπάθειες όπου στον αιώνα που διανύουμε παρουσιάζουν έξαρση. Πώς είναι δυνατόν να συμβεί αυτό με την μια ώρα που δίνεται στο Λύκειο ή έστω δυο? [...]

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΦΟΡΕΙΣ ΠΟΥ ΠΗΡΑΝ ΜΕΡΟΣ

ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ

Εκπαιδευτικοί φορείς, Φορείς Σχολικού Αθλητισμού, Αθλητικές Ομοσπονδίες, Σύλλογοι Γονέων και Κηδεμόνων

- Πανελληνιά Ένωση Προπονητών Αντιπτερίσης (ΠΕΠΑ)
- 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΝΙΩΝ - ΤΑΔ
- Μέλη της Εθνικής Παραολυμπιακής Επιτροπής
- ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΕΤΑΔ ΠΟΜΠΙΑΣ
- ΓΥΜΝΑΣΤΕΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ
- Γυμναστική Ένωση Μεσσαράς(ΓΕΜ)
- Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία - Ε.Σ.Α.μεΑ.
- Ελληνική Ομοσπονδία Πετοσφαίρισης (Ε.Ο.ΠΕ.)
- ΕΝΩΤΙΚΗ ΚΙΝΗΣΗ ΓΥΜΝΑΣΤΩΝ
- ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΤΟΥ 5ΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΒΑΛΑΣ
- ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΙΔΡΥΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ .
- Αθλητική Ένωση Σαρωνίδας Αναβύσσου Φωκίδας (ΑΕΣΑΦ)
- Τμήμα αντισφαίρισης Ναυπακτου (Α.Γ.Ο. Ναυπάκτου)
- 6° ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ
- Πανελλήνια Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής (ΠΕΠΦΑ)
- Η ομάδα υλοποίησης της διδασκαλίας της Κολύμβησης στα Δημοτικά της Κατερίνης
- Μέλη Ελληνικής Παραολυμπιακής Επιτροπής
- Καθηγητές του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Δημοκρίτειου Πανεπιστήμιου Θράκης
- Εκπαιδευτηρία Δούκα
- Ένωση Πτυχιούχων Φυσικής Αγωγής